

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский)»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
протокол от «31» августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
от «31» августа 2023 года № 154

**Программа
взаимодействия с семьями воспитанников
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного
вида «Березка» г. Белоярский»
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы реализации программы	4
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	6
2.2. Основные направления взаимодействия и формы работы с семьями воспитанников	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы	9
3.2. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение программы	12
Список используемой литературы	13
Приложение	14
1 Календарное планирование	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки чётко прописано направление педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «вернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

В программе аккумулирован передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой воспитательной и образовательной среды в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский» (далее МАДОУ) и семье.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной

деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

1.2. Цель программы:

- выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и МАДОУ на сущность процессов воспитания и образования в процессе создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить единство воспитательных воздействий МАДОУ и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.3. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника МАДОУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие:

Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и

МАДОУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и МАДОУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.)

Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности МАДОУ).

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия МАДОУ с семьей, установлено единство с педагогами в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе МАДОУ;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Опираясь на базовые ценности российского общества педагогический коллектив МАДОУ взаимодействие с семьями воспитанников осуществляет в целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации в рамках реализации приоритетных направлений воспитания:

- ценности Родины и природы лежат в основе **гражданско-патриотического и экологического направления воспитания;**
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания;**
- ценность знания лежит в основе **интеллектуального и познавательного направления воспитания;**
- ценность здоровья лежит в основе **физического и валеологического направления воспитания;**
- ценность труда лежит в основе **трудового и экономического направления воспитания;**
- ценности культуры и красоты лежат в основе **этико и художественно-эстетического направления воспитания.**

Основное содержание взаимодействия с семьями воспитанников отражено в календарном планировании (*приложение 1*).

2.2. Основные направления взаимодействия и работы с семьями воспитанников

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание работа с родителями осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию различных форм работы (таблица 1).

Таблица 1. Основные направления работы с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия		
	<i>традиционные</i>	<i>нетрадиционные</i>	<i>дистанционные</i>
Педагогический мониторинг	Анкетирование Беседа Наблюдение	Социологический опрос «Почта (телефон) доверия»	интернет-общение с родителями в мессенджерах: Whatsapp, Viber, Telegram, в социальной сети: ВКонтакте и на сайте ОУ https://sad-berezka.ru/
Педагогическая поддержка родителей (информационно-просветительская)	Папка-передвижка Информационный стенд Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик	
Педагогическое образование родителей (просвещение)	Родительские собрания Беседы, Консультации, дискуссии, игры-занятия,	родительские гостиные, клубы, семинары-практикумы, «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Круглый стол	
Совместная деятельность педагогов и родителей	тематические праздники конкурсы, выставки прогулки Экскурсии	Творческие мастерские, совместные творческие и исследовательские проекты, Социальные акции, флеш-моб	

Для детского сада важно сохранить приоритет семейного воспитания. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников направлена на повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития дошкольников, образования, воспитания, укрепления здоровья детей и на активное вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, праздники, дни открытых дверей. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуаций.

В ходе консультационных встреч со специалистами обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются дистанционные формы работы. Родители имеют возможность получать информацию на сайте детского сада, в мессенджерах: Whatsapp, Viber, Telegram, в социальной сети: ВКонтакте.

Воспитатели каждой возрастной группы создали группой чат в мессенджерах: Whatsapp или Viber. Через чаты осуществляется информирование родителей о различных мероприятиях, проводятся опросы, распространяются информационные буклеты, памятки и другое.

Информацию о проведенных мероприятиях, конкурсах, выставках в целях информационной открытости созданы страницы учреждения на канале Telegram, в социальной сети: ВКонтакте.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система мониторинга достижения планируемых результатов

Система мониторинга результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях МАДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

1. Анкета для родителей № 1 (автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос, отметив любым знаком:

На основании каких знаний вы воспитываете ребенка?

- ☐ слушаете передачи по телевидению;
- ☐ на основе устных рекомендаций педагогов;
- ☐ читаете информационные стенды детского сада;
- ☐ черпаете опыт у ближайших знакомых;
- ☐ используете жизненный опыт своей семьи;
- ☐ читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- ☐ используете интернет - ресурсы.

2. Анкета для родителей № 2 (автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

- 1) Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание?
да, нет, иногда
- 2) Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам?
да, нет, иногда
- 3) Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам?
да, нет, иногда
- 4) Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
да, нет, иногда
- 5) Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями?
да, нет, иногда
- 6) Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу?

- да, нет, иногда
- 7) Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком?
да, нет, иногда
- 8) Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок? Опишите.
-
- 9) Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать? Опишите.
-
- 10) Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
-
- 11) Знакомите ли вы ребенка со своим трудом?
-
- 12) Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
-
- 13) Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?
-

Анкета для родителей № 3 (автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

- 1) Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
- 2) Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
- 3) Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
- 4) По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
- 5) По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
- 6) Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
- 7) Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

Таблица 2. Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам		

	информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

Примечание:

- 3 показателя: по результатам анкеты № 1 и наблюдений;
- 4- 6 показатели: по результатам анкеты № 3 и наблюдений;
- 7 - 8 показатели: по результатам анкеты № 2;
- 9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Выявление активности родителей в мероприятиях МАДОУ и группы, участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

Таблица 3. Оценка активности родителей в мероприятиях МАДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		

4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Мониторинг результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.



Список используемой литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
2. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.
5. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с.
8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98

Календарное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятия	Цели	Направление воспитания
СЕНТЯБРЬ		
▪ Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год» ▪ Буклет «Возрастные особенности детей» ▪ Фотовыставка «Вот и лето прошло» ▪ Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?» ▪ Папка-передвижка «Лексическая тема «Осень» ▪ Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок» ▪ «Дни добрых дел: помощь в создании предметно – развивающей среды в группе» ▪ Смотр-конкурс поделок из природного материала	Познакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей. Педагогическое просвещение родителей. Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений. Познакомить родителей с методиками и приемами развития речи детей. Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома. Приобщить родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.	Социальное воспитание. Познавательное воспитание. Этико-эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание.
ОКТАБРЬ		
▪ Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» ▪ Осенний праздник для детей и родителей ▪ Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье» ▪ Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» ▪ Совместное посещение с родителями и детьми театра	Педагогическое просвещение родителей. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности детей. Распространять педагогических знаний среди родителей. Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей.	Социальное воспитание. Познавательное воспитание. Этико-эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание.
НОЯБРЬ		
▪ Коллаж ко Дню матери «Мама-главное слово» ▪ Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» ▪ Семинар – практикум «Семья глазами ребенка» ▪ Стендовая информация «Семейное чтение», «Роль	Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери. Способствовать проведению полезного семейного досуга. Распространять педагогические знания среди родителей.	Социальное воспитание. Познавательное воспитание.

художественной литературы в развитии речи детей». Выставка «Книги, которые мы читаем дома»	Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей. Педагогическое просвещение родителей. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.	Этико-эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание.
ДЕКАБРЬ		
- Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима». - Консультация «Безопасный Новый год» «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц - Мастер-класс «Развивающие игры с камешками Марблс» - Новогодний утренник - Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году	Распространять педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей. Способствовать формированию ОБЖ детей. Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности. Научить родителей изготавливать развивающие игры своими руками. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс. Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.	Социальное воспитание. Познавательное воспитание. Этико-эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание.
ЯНВАРЬ		
- Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» - Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». - Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». - Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух» - Конкурс снежных построек на участке	Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей. Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения. Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей. Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.	Социальное воспитание. Познавательное воспитание. Этико-эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание.
ФЕВРАЛЬ		
- Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей (раннего и младшего и старшего дошкольного возраста). - Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемодиаграммам» - Видеоролик «Ах, как весело зимой» - Стеновая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада» - Анкетирование «Какова роль отца в семье?» - Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!» - Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»	Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития детей. Практическая помощь родителям. Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу. Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей. Выявить роль отца в семейном воспитании. Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада.	Социальное воспитание. Познавательное воспитание. Этико-эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание.
МАРТ		
Выставка детских работ «Портрет моей мамы»	Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и	Социальное

▪ Стенгазета «Мамин помощник» ▪ Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне» ▪ Опрос «Семейные традиции» ▪ Родительская гостиная «Семейные традиции» ▪ Праздник, посвященный 8 марта ▪ Конкурс детского технического конкурса «РобоStar»	уважения детей к маме. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе. Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями. Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.	воспитание. Познавательное воспитание. Этико-эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание.
АПРЕЛЬ		
▪ Консультация для родителей «Как организовать предметно-развивающую среду в семье». ▪ Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком) ▪ Конкурс совместного детско-родительского творчества на тему «Космос» ▪ Природоохранная акция «Делаем дом для птиц своими руками». ▪ Проектная деятельность «Пословицы как средство познавательно-речевого развития детей» для детей старшего дошкольного возраста ▪ Открытый показ образовательной деятельности	Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду. Формировать педагогическую компетентность родителей. Продолжать внедрять в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком. Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников. Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.	Социальное воспитание. Познавательное воспитание. Этико-эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание.
МАЙ		
▪ Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации и видеороликов ▪ Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку» ▪ Беседы с родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности» ▪ «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы ▪ Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)	Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей. Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленным на безопасное поведение детей Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру. Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду. Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.	Социальное воспитание. Познавательное воспитание. Этико-эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание.