



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский»

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ



Автор программы
Лубягина Татьяна Анатольевна
старший воспитатель

г. Белоярский, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	4
1.3. Цели и задачи	5
1.4. Принципы реализации Программы	5
1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство	6
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	7
1.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Этапы реализации Программы	9
2.2. Направления деятельности	9
2.3. Технологии сотрудничества	10
2.4. Формы взаимодействия с родителями	10
2.5. План мероприятий реализации Программы	10
2.5.1. Содержание работы с семьями воспитанников 3-4 лет	13
2.5.2. Содержание работы с семьями воспитанников 4-5 лет	15
2.5.3. Содержание работы с семьями воспитанников 5-6 лет	17
2.5.4. Содержание работы с семьями воспитанников 6-7 лет	19
2.5.5. Содержание работы специалистов с семьями воспитанников	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Условия реализации Программы	27
3.1.1. Кадровое обеспечение	27
3.1.2. Материально-техническое обеспечение	27
3.1.3. Информационное обеспечение	28
3.1.4. Методическое обеспечение	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	34

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей «Объединяем возможности» (далее – Программа просвещения) определяет организацию психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), повышения психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 3 до 7 лет, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский» (далее - МАДОУ).

Программа просвещения разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- + Конвенция о правах ребенка;
- + Конституция Российской Федерации;
- + Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- + Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- + Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- + Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- + ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- + Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- + Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- + Устав МАДОУ.

Программа определяет содержание и организацию деятельности МАДОУ по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия детского сада и семьи, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года. В качестве приоритетов государственной семейной политики определены традиционные семейные ценности, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе, поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и детского сада в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Многие семьи сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- ✚ отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- ✚ некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- ✚ отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для обучения и воспитания ребенка;
- ✚ отсутствие поддержки родителей детей со стороны социума.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Поэтому родителям нужна психолого-педагогическая и методическая помощь и поддержка.

Задача специалистов детского сада – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности. Целенаправленное включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения поможет достичь максимально возможного актуального уровня развития ребенка.

1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Цель - обеспечение единства подходов в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- ✚ **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

✚ **доверительность отношений;**

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

✚ **индивидуально-дифференцированный подход.**

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.
2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.
3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.
4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к

обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.
6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.
7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

1.6. Планируемые результаты

Реализация Программы просвещения носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между детским садом и семьей.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- ✚ повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- ✚ объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- ✚ улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания.

1.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения через контроль реализации мероприятий просвещения родителей, отчеты педагогов об информировании родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:

- ✚ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✚ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✚ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✚ оптимизация стиля семейного воспитания;
- ✚ повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- ✚ увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера;
- ✚ возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- ✚ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в детском саду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей

I этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

- ✚ изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- ✚ анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- ✚ формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- ✚ подбор психолого-педагогической и методической литературы.

II этап – основной

Цель: организация партнерского взаимодействия ГБДОУ с родительской общественностью.

- ✚ психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе МАДОУ (анкетирование);
- ✚ психолого-педагогическая поддержка и образование родителей;
- ✚ совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

III этап – заключительный

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- анкетирование;
- семейное портфолио;
- диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;

- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ.

2.2. Направления деятельности

- 1) Диагностико-аналитическое направление включает:
 - получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
 - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
- 2) Просветительское направление предполагает:
 - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;
 - предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
 - информирование об особенностях образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.
- 3) Консультационное направление объединяет:
 - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
 - консультирование родителей по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно-образовательном процессе.

2.3. Технологии сотрудничества

- ✚ технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- ✚ технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- ✚ технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- ✚ технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

2.4. Формы взаимодействия с родителями

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные формы
-анкетирование; -мониторинг; -лекции; -беседа; -родительские собрания; -тренинги; -консультирование родителей; -наглядная агитация.	-семинары-практикумы; -педагогическая гостиная; -педагогические журналы; -совместные досуги и праздники; -участие родителей и детей в выставках; -организация дней открытых дверей; -просмотр открытых занятий и других видов деятельности детей; -выпуск газет, коллажей; -организация мини-библиотек; -информационные стенды; -почта доверия; -выставки работ родителей и детей «Семейный вернисаж»; -«круглый стол»; -мастер-классы для родителей; -экскурсии; -квесты.	-сайт детского сада; -группы для родителей в социальных сетях; -группы в онлайн- мессенджерах; -программы для видео конференций; -проектная деятельность.

2.5.План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия с педагогами			
1.	Педагогический совет «Организация работы с детьми и родителями»	сентябрь	Заведующий ст. воспитатель

2.	Разработка и утверждение плана мероприятий в учреждении	сентябрь	Заведующий ст. воспитатель
3.	Оформление информационных материалов «Моя семья – мое богатство!» в группах и общественных местах учреждения	октябрь	Ст.воспитатель Педагоги групп
4.	Размещение информации по просветительской работе с семьей на сайте, в госпабликах и родительских чатах	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги групп
5.	Отчет о проведенных мероприятиях с семьей	май	Ст.воспитатель Педагоги групп
Мероприятия с родителями			
1.	Групповые родительские собрания (использовать вариативные формы, в т.ч. дистанционные)	сентябрь-октябрь январь апрель-май	Заведующий ст. воспитатель Педагоги групп специалисты
2.	Общее родительское собрание	сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель
3.	Анкетирование	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги групп
4.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	апрель	Ст. воспитатель Педагоги групп
5.	Консультации, мастер-классы	1 раз в месяц	Педагоги групп
6.	Размещение в родительских чатах буклетов, памяток по безопасности	постоянно	С.воспитатель Педагоги групп
7.	Консультации, тренинги по запросу родителей	постоянно	Педагоги групп Психолог
8.	Неделя мастер-классов для родителей (на выбор по интересам родителей)	ноябрь	Все педагоги

9.	Открытые занятия с детьми для родителей (индивидуальные и подгрупповые)	январь, май	Все педагоги
Мероприятия с детьми, родителями, социумом			
1.	Работа детско-взрослых сообществ: - «Малышкины книжки» - «Юные инспекторы дорожного движения» - «Спасатели МЧС» - «Юные волонтеры»	в течение года	Все педагоги
2.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!»	сентябрь	Все педагоги
3.	Неделя безопасности дорожного движения		
4.	Выставка «Осенние фантазии» (совместные работы из природного материала детей и родителей)	октябрь	Воспитатели групп
5.	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных «Дню отца»		Музыкальные руководители Педагоги групп
6.	Досуги, праздники, совместные занятия с детьми и родителями, посвященные Дню матери	ноябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
7.	Проектная деятельность	в течение года	Педагоги старших и подготовительных групп
8.	Участие родителей в проведении флешмоба «Спасибо за жизнь!»	декабрь	Педагоги группы
9.	Выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп»		Воспитатели групп
10.	День добрых дел, посвященный Дню инвалидов (флешмобы, акции, мастер-классы, досуги)		Педагоги групп

11.	Участие родителей в подготовке праздника «Рождество»	январь	Музыкальные руководители Педагоги группы
12.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение утренника, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда		
13.	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Музыкальные руководители Педагоги группы
14.	Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта.	Март	Музыкальные руководители Педагоги групп
15.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Масленица»		
16.	Участие родителей в групповых этапах конкурса чтецов «Капли звонкие стихов»		Педагоги подготовительных групп
17.	Помощь родителей в организации участия воспитанников в районном конкурсе «День танца»	Апрель	Ст. воспитатель Музыкальные руководители
18.	Участие родителей в подготовке и проведении праздника «Веснянка»		Музыкальные руководители Педагоги групп
19.	Участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада		Воспитатели групп
20.	Участие родителей в подготовке и проведении праздников «До свидания, детский сад!»		Музыкальные руководители Педагоги групп
21.	Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне	Май	Заведующий, Ст. воспитатель, Муз. руководители, Педагоги групп
22.	Флешмоб, посвященный Международному дню семьи (15 мая)		Педагоги групп

23.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «День защиты детей»	Июнь	Музыкальные руководители Педагоги групп
24.	Участие родителей в проведении тематического утренника «День России»		
25.	Помощь родителей в подготовке и проведении праздника на улице «Зеленый огонек»		

2.5.1. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников 3-4 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда «Советы логопеда»: «Развиваем речь ребенка. С чего начать?»	сентябрь	Логопед
2	Анкетирование родителей		
3	Индивидуальные консультации «Как говорит ваш ребенок?»		
4.	Консультация «Режим – важный фактор укрепления здоровья»		Воспитатели
5.	Фото-выставка (совместная работа педагога и родителей) «Лето – это хорошо!»		
6.	Анкетирование родителей: «Особенности, привычки, интересы детей»		
7.	Оформление информационного материала в родительский уголок «Одежда детей в разные сезоны»		
8.	Родительское собрание Итоги обследования детей, ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год	октябрь	Логопед

9.	Информационный буклет «Нормы речевого развития»		
10.	Родительское собрание Итоги обследования и адаптации детей. Ознакомление родителей с задачами и содержанием педагогической работы		Воспитатели
11.	Консультация «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет»		
12.	Папка-передвижка «Организация самообслуживания в детском саду и дома»		
13.	Индивидуальная консультация «Приемы активизации речи ребенка».	ноябрь	Логопед
14.	Игровой тренинг «Артикуляционная гимнастика – это весело, полезно и интересно»		
15.	Выставка работ «Осенние фантазии» (совместная работа родителей с детьми из природного материала).		Воспитатели
16.	«Развитие КГН у детей»		
17.	Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»		
18.	Оформление материала в родительский уголок Развитие общеречевых навыков	декабрь	Логопед
19.	Мастер-класс «Роль игры в речевом развитии детей»: презентация игр и упражнений для развития речи		
20.	Выставка работ «Новогодняя игрушка»		Воспитатели
21.	Новогодний праздник «Вместе готовимся к Новому году». Изготовление костюмов и атрибутов		
22.	Мастер-класс «Играем дома»		
23.	Подборка материала в родительский уголок «Формирование слоговой структуры слова»	январь	Логопед
24.	Родительское собрание Итоги коррекционной работы за полугодие		

25.	Консультация «Театрализованная игра, как средство развития коммуникативных способов у дошкольников»		Воспитатели
26.	Мастер-класс «Театр на ладошке»		
27.	Подборка материала в родительский уголок «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		
28.	Консультация «От слова к фразе» (формирование фразовой речи)	февраль	Логопед
29.	Индивидуальные беседы с родителями «Вопросы и ответы» (о речевом развитии ребенка)		Воспитатели
30.	Родительское собрание Итоги работы за полугодие.		
31.	Выставка рисунков «Мой папа»		
32.	Праздник «Масленица»		
33.	Консультация «Значение русских народных сказок в жизни ребёнка»		
34.	Круглый стол. «Логопедические игры на кухне» (обогащение словаря, формирование грамматического строя речи)	март	Логопед
35.	Индивидуальные консультации (по предварительной записи) «Такие простые игры»		Воспитатель
36.	Проект «Сказка для всех» (театрализованный вечер с участием детей и родителей)		
37.	Выставка к 8 Марта «Цветы для мамы»		
38.	Папка – передвижка «Страна пальчиковых игр»		
39.	Изготовление книжек-малышек «Профессии наших мам»		
40.	Семинар-практикум «Пальчики ловкие, ручки - умелые» (развитие мелкой моторики)	апрель	Логопед
41.	Подборка материала в родительский уголок «Слышим и правильно произносим звуки» (развитие фонематического слуха)		

42.	Фото-выставка «Книжный уголок в детском саду и дома»		Воспитатели
43.	Консультация «Играем вместе – дружат девочки и мальчики»		
44.	Подборка материала в родительский уголок «Ребёнок в городе»		
45.	Индивидуальные беседы «Летние разговоры» (речевое развитие ребенка в летний период)	Май	Логопед
46	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год»		Воспитатели
48	Семинар-практикум «Прогулка, как средство воспитания здорового ребенка»		
49	Родительское собрание Итоги работы за год – «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»		

2.5.2. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников 4-5 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда «Развитие речи у детей 4-5 лет»	сентябрь	Логопед
2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей «Ребенок собственной персоной: особенности развития речи ребенка».		
3	Анкетирование «Определение запросов и интересов родителей».		
4.	Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 4-5 лет».		Воспитатели

5.	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».		
6.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».		
7.	Анкетирование родителей. «Индивидуальные особенности вашего ребёнка».		
8.	Родительское собрание. Организация коррекционной работы для детей среднего возраста.	октябрь	Логопед
9.	Информационный буклет «Первые шаги к успеху ребенка. Развиваем речь-играя»		
10.	Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание ребёнка в семье».		Воспитатели
11.	Мастер-класс «Изготовление поделки из природного материала совместно с детьми».		
12.	Консультация «Игрушка – это не просто забава».		
13.	Игровой тренинг «Путешествие в королевство правильной речи».	ноябрь	Логопед
14.	Круглый стол «Заходите к логопеду на приятную беседу!»		
15.	Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».		Воспитатели
16.	Папка-передвижка для родителей «Развитие КГН у детей».		
17.	Создание мини-музея «Русское народное творчество»		

18.	Мастер-класс «Логопедические игры с мамой. Сладкая гимнастика» (упражнения с чупа-чупсом)	декабрь	Логопед
19.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»		Воспитатели
20.	Вечер вопросов и ответов. Тема: «Как отвечать на детские вопросы?» (в дистанционной форме)		
21.	Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям русские народные сказки»		
22.	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»	январь	Логопед
23.	Родительское собрание. Итоги работы за полугодие		
24.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»		Воспитатели
25.	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»		
26.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		
27.	Семинар-практикум «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	февраль	Логопед
28.	Индивидуальные беседы «Вопрос-ответ»		
29.	Выставка детских рисунков. Тема: «Мой папа».		Воспитатели
30.	Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт России»		
31.	Беседа с родителями. Тема: «Русское народное творчество».		
32.	Подборка материала в уголок логопеда «Десять простых советов от учителя-логопеда родителям»	март	Логопед
33.	Круглый стол «Играем пальчиками – развиваем речь»		

34.	Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы»		Воспитатель
35.	Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова»		
36.	Семинар-практикум «Развитие речевого дыхания»: презентация игр и упражнений для развития речевого дыхания	апрель	Логопед
37.	Информационный буклет «Выполнение логопедических домашних заданий в семье».		
38.	Консультация «Азбука дорожного движения».		Воспитатели
39.	Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики».		
40.	Консультация для родителей «Ребёнок в городе».		
41.	Индивидуальные консультации «Проводим лето с пользой».	Май	Логопед
42.	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год».		
43.	Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.		Воспитатели
44.	Выставка детских работ к празднику «День Победы».		
45.	Консультация «Как отдыхает ваш ребёнок летом?»		

2.5.3. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников 5-6 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление папки для родителей (информационная) «Зачем нужны логопедические задания?»	сентябрь	Логопед
2.	Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики «Как говорит ваш ребенок?»		

3.	Анкетирование «Отношение родителей к речевому дефекту ребенка, и их педагогическая компетентность»		
4.	Анкетирование родителей «Вы и ваш ребёнок»		Воспитатели
5.	Организация почтового ящика для родителей (для обратной связи) «Вопрос-ответ»		
6.	Родительское собрание «Что такое ОНР?»	октябрь	Логопед
7.	Информационный буклет «Нормы речевого развития»		
8.	Семинар-практикум «Язычок путешественник» (артикуляционные упражнения)		
9.	Родительское собрание «Учимся общаться»		
10.	Папка-передвижка «Витаминный календарь. Осень»		
11.	Субботник «Акция по благоустройству территории детского сада»	ноябрь	Логопед
12.	Оформление материала в родительский уголок «Вместе весело дышать»		
13.	Мастер-класс «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»		
14.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей		
15.	Мастер-класс для родителей «Осенние фантазии»		Воспитатели
16.	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей ко Дню Матери «Самая лучшая мама!»		
17.	Оформление материала в родительский уголок «Веселые игры со звуками»	декабрь	Логопед
18.	Проведение консультации «Фонематический слух – основа речи»		
19.	Круглый стол «Как обогатить словарный запас ребенка»		Воспитатели

20.	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей выставка «Новогодний калейдоскоп»		
21.	Подборка материала в родительский уголок «Посмотри и расскажи» (развиваем грамматический строй речи)	январь	Логопед
22.	Проведение консультации «Играем и развиваем грамматический строй речи»		
23.	Родительское собрание «Как помочь ребенку подружиться»		Воспитатели
24.	Папка-передвижка для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».		
25.	Родительское собрание «Играя развиваем речь» (показ открытого занятия «Путешествуем в сказку»)	февраль	Логопед
26.	Мастер-класс «Такие простые игры»		Воспитатели
27.	Оформление газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!»		
28.	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		
29.	Консультация «Как пополнить словарь детей?»	март	Логопед
30.	Подборка материала в родительский уголок «Задания от Слогарика» (формируем слоговую структуру слова)		Воспитатель
31.	Презентация рассказов детей (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями) «Моя мама – мастерица»		
32.	Консультация для родителей «Чтение вслух»		
33.	Консультация «Читаем книги - развиваем речь»	апрель	Логопед
34.	Индивидуальные консультации по вопросам родителей.		Воспитатели
35.	Субботник Акция по благоустройству территории детского сада		
36.	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»		

37.	Родительское собрание «Итоги года»	Май	Логопед
38.	Подборка материала в родительский уголок «Рекомендации на лето»		
39.	Родительское собрание «Как провести лето с пользой для ума»		Воспитатели
40.	Консультация «Год до школы»		

2.5.4. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников 6-7 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление информационного материала в родительский уголок «Речевое развитие детей 6-7 лет в норме»	сентябрь	Логопед
2.	Анкетирование родителей		
3.	Индивидуальные консультации «Как говорит ваш ребенок?»		
4.	Консультация «Дидактические игры дома»		Воспитатели
5.	Папка-передвижка «Правила поведения в детском саду».		
6.	Анкетирование родителей: «Вы и ваш ребёнок»		
7.	Родительское собрание Итоги обследования детей, ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год. Об угрозе дисграфии, дислексии.	октябрь	Логопед
8.	Консультация «Готовим руку к письму»		
9.	Родительское собрание «Учимся общаться»		Воспитатели
10.	Субботник. Акция по благоустройству территории детского сада		

11.	Папка-передвижка «Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)»		
12.	Консультация «Учимся звукобуквенному анализу слогов, слов» (работа с кассой)	ноябрь	Логопед
13.	Оформление материала в родительский уголок «Познаем мир звуков и слов»		
14.	Выставка работ «Осенние фантазии» (совместная работа родителей с детьми из природного материала).		Воспитатели
15.	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей ко Дню Матери – «Мамочка любимая».		
16.	Консультация «Приучаем ребенка к труду»	декабрь	
17.	Оформление материала в родительский уголок «Как помочь ребенку справиться с учебной нагрузкой»		Логопед
18.	Консультация «Что написано пером, не вырубишь топором» (игровые задания по профилактике дисграфии, дислексии)		
19.	Выставка работ «Новогодний калейдоскоп».		Воспитатели
20.	Новогодний праздник «Вместе готовимся к Новому году». Изготовление костюмов и атрибутов.		
21.	Круглый стол «Как обогатить словарный запас ребенка»		
22.	Подборка материала в родительский уголок «Скоро в школу»	январь	Логопед
23.	Консультация «Играем на кухне, играем везде» (игры, игровые задания)		
24.	Консультация «Домашний театр»		Воспитатели

25.	Буклет «Куда сходить с ребенком в выходной»		
26.	Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника». О готовности детей к школе. Рекомендации по выбору школы для детей.	февраль	Логопед
27.	Открытое занятие для родителей по подготовке к обучению грамоте.		
28.	Родительское собрание «Готовность детей к школе. Что это такое?»		Воспитатели
29.	Семейная гостиная «Приходите, папы, в гости к нам»		
30.	Совместная деятельность с детьми и родителями: экскурсия в музей		
31.	Выставка рисунков «Наша Армия родная» (по впечатлениям от экскурсии)		
32.	Праздник «Масленица»		
33.	Консультация для родителей «Чтение вслух». Методические рекомендации по организации домашнего чтения.		
34.	«Книжная ярмарка» – выставка литературы в родительском уголке. «Наши помощники – книги»	март	Логопед
35.	Индивидуальные консультации (по вопросам родителей)		
36.	Выставка к 8 Марта «Цветы для мамы»		Воспитатель
37.	Консультация «Безопасная весна»		
38.	Папка – передвижка «Учимся наблюдать. Прогулки весной»		
39.	Флешмоб, оформление коллажа «Читаем дома»	апрель	Логопед
40.	Выпуск буклета «Как достичь успеха в школе»		
41.	Фото-выставка «Книжный уголок в детском саду и дома»		Воспитатели

42.	Субботник. Акция по благоустройству территории детского сада.		
43.	Буккроссинг		
44.	Индивидуальные консультации «Рекомендации на лето»	Май	Логопед
45.	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год»		
46.	Буклет «Чем занять детей летом?»		Воспитатели
47.	Родительское собрание «Лето с пользой для ума»		

2.5.5. Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы, мероприятия
Сентябрь	Консультация «О музыкальном развитии детей»
	Привлечение родителей к изготовлению музыкальных инструментов из подручного материала.
Октябрь	Консультация «Участие ребёнка в праздничном утреннике»
	Консультации для родителей «Внешний вид детей на музыкальных занятиях»
Ноябрь	Буклет «Театр в жизни ребёнка. Какие спектакли для детей ставятся в театрах города»
	Показ для родителей праздника «Золотая осень».
Декабрь	Готовимся к новомуднему празднику, привлечение родителей к изготовлению костюмов, сюрпризов.
	Показ Новогоднего праздника для родителей.
Январь	Мастер-класс «Как организовать день рождения ребёнка. Какие игры можно предложить ребёнку и его гостям»
	Привлечение родителей к изготовлению костюмов для детей

Февраль	Консультация «Музыкально-дидактические игры в музыкальном развитии детей»
	Показ родителям праздника Масленицы на улице. Привлечение родителей к печке блинов
Март	Готовимся к празднику 8-ое марта, привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов для праздника.
	Праздник 8 Марта
Апрель	Консультация «О музыкальном образовании детей в детском саду»
	Беседы с родителями о музыкальном образовании детей после окончания детского сада.
Май	Индивидуальные встречи по вопросам родителей
	праздник «Выпускной в школу»

2.5.6. Содержание работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы, мероприятия
сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся» «Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в новом учебном году»
октябрь	Информационный блок «Для Вас родители» «Физическое развитие ребенка в младшем дошкольном возрасте» Фотоконкурс «Активный отдых – залог здоровья»
	Информационный блок «Для Вас родители» «Физическое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте» Фотоконкурс «Активный отдых – залог здоровья»
ноябрь	Информационный блок «Для Вас родители» «Утренняя зарядка, без проблем»
	Совместный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
декабрь	Совместный досуг «Зимнее путешествие»
	Информационный блок «Для Вас родители» «Утренняя зарядка, без проблем»
	Совместный досуг сюжетно-игрового типа «В гости к Мишке»

январь	Информационный блок «Для Вас родители» «Зима, время играть»
февраль	информационный блок «Для Вас родители» «Я выбираю спорт» Совместный досуг с родителями «Зарница»
март	Совместный досуг с родителями «Мамина радость»
	Информационный блок «Для Вас родители» «Осанка, красивая спина»
апрель	Информационный блок «Для Вас родители» «Осанка, красивая спина»
	Совместный досуг «Спортландия»
	Информационный блок «Для Вас родители» «Правила дорожного движения – достойны уважения»
май	Информационный блоки «Для Вас родители» «Подвижные игры на улице для родителей с детьми»
июнь	Информационный блок «Для Вас родители» «Подвижные игры на улице для родителей с детьми»

2.5.7. Содержание работы педагога психолога с семьями воспитанников

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса

Направления работы:

-  Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательнообразовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
-  Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей)

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
1	Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь- декабрь Март-май
2	Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная, по подгруппам	Ноябрь, март
3	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная	Ноябрь, май
4	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей, формирование запроса на психологические услуги.

Психологическое просвещение родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

Проведение психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме индивидуальных консультаций, в том числе на сайте учреждения, стендах в приемных групп, в форме памяток **по темам:**

Месяц	Тема
октябрь	Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста.
ноябрь	Роль семьи в воспитании ребенка.
декабрь	Как научить ребенка управлять своим поведением. Развитие произвольности детей.

февраль	Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников.
март	Возрастные особенности дошкольников. Кризисные периоды в дошкольном детстве.
апрель	Внимание – гиперактивный ребенок! «Я злюсь, когда...» «Давайте жить дружно! – конфликты с детьми»
май	Как ребенку справиться с эмоциями. Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДОУ», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года «Удовлетворенность работой ДОУ», консультирование вновь родителей (законных представителей) вновь прибывших детей по вопросам адаптации к учебному заведению.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по запросам родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Организация встреч «Клуба заботливых родителей».

3.1. Условия реализации Программы просвещения

3.1.1. Кадровое обеспечение

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, в том числе детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающих направленности.

Учитель-логопед помогает определить уровень речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Инструктор по физической культуре помогает определить уровень физического развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на укрепления физического здоровья.

Музыкальный руководитель выявляет уровень музыкальных способностей ребенка и работает над приобщением детей к музыкальной культуре, развивает у них музыкальный и ритмический слух, голос, разучивает музыкальные движения.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

	Кабинеты специалистов	Музыкальный и спортивный залы
Для осуществления деятельности с семьями воспитанников используются различные средства обучения и воспитания , в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, наглядные и демонстрационные.	Кабинеты специалистов, комната психологической разгрузки представляют собой помещение, разделенное на несколько зон, соответствующих функциональному назначению: Зона консультативной работы; Зона для проведения практических занятий;	Помещения используются для проведения праздников, развлечений, досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.
Аудиотека	1. Диск с релаксационной музыкой «Мой океан»; 2. Диск с релаксационной музыкой «Звуки природы»; 3. Диск с релаксационной музыкой «Релакс»;	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей» Сборник музыки народов Шедевры классической музыки

	4. Диск с инструментальными колыбельными; 5. Диски с классической музыкой; 6. Диск с развивающими презентации для детей 7. Диск с детскими песнями.	Комплект Русские народные танцы «Я с комариком плясала» «Классическая музыка и звуки природы»
Технические средства	- компьютер, интерактивная доска	- музыкальный центр, колонки, микрофон, проектор, экран

Методическое обеспечение

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационное обеспечение

Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.1.3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, напишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», «Одноклассниках» и др.).
- Другие_____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое_____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое_____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Приложение 2

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам получить более полную информацию об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Критерии	Удовлетворен полностью	Скорее удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Скорее не удовлетворен	Не удовлетворён
Количество предлагаемых образовательных услуг в учреждении					
Качество предлагаемых образовательных услуг в учреждении					
Качество проведения родительских собраний					
Формы работы с родителями					
Взаимоотношения с педагогическим коллективом					
Взаимоотношения с администрацией учреждения					
Участие в культурно-массовых и других мероприятиях учреждения					
Степень вовлеченности в деятельность учреждения					

Примерные темы консультаций для родителей

ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК

Основные понятия

Игрушка – предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре.
Манипулятивные действия – манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели.
Соотносящие действия – действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств.

Процессуальная игра – действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий.

Предмет-заместитель – предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации.

Образные игрушки – игрушки, несущие в себе образ человека или животного.
Неоформленный материал – неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича
- это интересно;
- консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;
- видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;
- педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;
- мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;
- тематические аудиозаписи и консультации;
- видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; – дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»; – памятки, буклеты.

Игры и игрушки – предметы, сопровождающие ребенка все детство и вплетенные во все виды деятельности. Приобретая игры, игрушки и игровой материал, взрослый совершенно верно предполагает, что ребенок будет его использовать в различных деятельности, что будет способствовать развитию малыша.

Выделяют игрушки и игровой материал для *экспериментирования*. Основной характеристикой таких игрушек является «возможность изменять условия и наблюдать или использовать результат» (Е.О.Смирнова). Например, мисочки разной величины можно не только складывать одна в другую, но и построить башенку; звучащий шарик будет звучать не так звонко, если его зажать в ладонях; бычок не будет шагать по дощечке, если она будет лежать на столе; из пластилинового шарика можно сделать «лепешку» или «морковку», а потом – снова шарик.

Для *сюжетной* (ролевой) игры игрушки и игровые материалы должны обладать возможностью «присваивать им новое значение и наполнять их своим смыслом» (Е.О.Смирнова). Например, куклу с нейтральным выражением лица ребенок может использовать в разнообразных сюжетах и наделять ее разным настроением и переживаниями. Игрушек не должно быть много. Их недостаток способствует развитию замещения и, соответственно, воображения, т.е. способности использовать предметы-заместители. Например, в качестве телефона используется кирпичик из строительного набора или какойто иной предмет прямоугольной формы.

В *играх с правилами* (подвижные или настольные) должна быть четкая и понятная система правил: как начинается игра, чем определяется последовательность хода, что должны делать игроки и как оценивается выигрыш, по каким критериям. Немаловажное значение в

развитии дошкольника имеют *продуктивные деятельности (рисование, лепка, аппликация), экспериментирование и обучение*. При выборе игрового материала для этих деятельностей важно, чтобы они позволяли создавать вариативные поделки или имели возможность использовать созданный продукт. Рисунок ребенка можно оформить в рамку и подарить в качестве подарка; сконструированный подъемный кран использовать в игре; из элементов мозаики создавать разнообразные изображения (предметные, сюжетные).

Центральным моментом при выборе игрушки и игровых материалов является потенциал для развития ребенка. Он определяется тем, какие действия игрушка позволяет выполнять, и соответствием возрасту (возможности и основные линии развития).

Первые игрушки появляются у ребенка уже в младенчестве. В возрасте от 1 до 3 лет возможности ребенка и задачи возраста несколько иные. Для развития малыша становятся актуальными такие игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. Можно подобрать и специальные игрушки, предполагающие нажатие кнопок, клавиш, поворот рычагов, в результате чего появляется что-то новое, «сюрприз» – выскакивает зайчик, раздается неожиданный звук, начинают мелькать картинки или крутиться колесики.

В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Это, прежде всего, образные игрушки (разнообразные куклы, мишки, зайцы, роботы и др.). Они являются удобными объектами для реализации роли: с мишкой можно пойти в разведку, искать клад; куклу можно лечить, как доктор и укачивать спать, как мама и др.

Для «оформления» себя в роли становятся важными различные соответствующие аксессуары и предметы одежды: рация, шприц, фонендоскоп, очки, карта и др.; фартук, халат, милицмейская фуражка и т.п. Также, чтобы реализовать роль, детям необходимы такие игрушки как коляски, машины, тележки и др., крупногабаритные конструкторы (создать крепость, пещеру, мост и др.).

Не всегда можно подобрать нужную игрушку для реализации игрового замысла, поэтому стоит предлагать ребенку использовать предметы заместители или неоформленный материал (куски материи, коробки, палочки, ленты, камушки и др.), которые в любой момент могут заменить недостающий предмет. Коробка может стать домиком или тайником, камушек куском хлеба или волшебным кристаллом, материя озером или накидкой для принцессы и др.

Многое для детской игры можно изготовить своими руками – дом из коробки, предметы мебели из картона или маленьких кубиков, из пластилина модно слепить недостающих персонажей и т.д.

Игры с правилами предполагают участие двух и более детей (или взрослых).

Для *подвижных игр* нужно, чтобы у детей были разнообразные мячи, кегли, обручи, скакалки, самокаты и др. При выборе из широкого выбора настольных игр следует обращать внимание на возрастную маркировку. Начиная с 4 лет можно подбирать различные лото, домино, «гусек» («бродилки»). Для старших дошкольников уже доступны добль, мемори, дженга, монополия и др.

Наряду с игровым материалом в дошкольном возрасте большую роль в развитии ребенка играет экспериментирование, которое необходимо обеспечивать различными средствами. Это всевозможные наборы «песоквода», конструкторы-кугельбаны, наборы для изучения цвета, магнетизма, свойств воды и воздуха и т.д. Инструменты для детей, которые ребенок может использовать для получения неочевидной информации: лупа, весы, бинокль, безмен, лакмусовая бумага и др.

Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию

ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД

Основные понятия

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям.

Домашний труд – труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи.

Трудолюбие – черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться.

Поручение – задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;
- мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;
- семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;
- родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;
- памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;
- видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».

Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка:

- он осваивает необходимые умения и навыки для самообслуживания, выполнения посильной хозяйственно-бытовой деятельности;
- у него развивается произвольность, самостоятельность, ответственность, отзывчивость, добросовестность, сочувствие и содействие;
- он начинает ценить труд других людей и, прежде всего, родителей;
- у него появляется «чувство» семьи, ее целостности, ощущение себя полноправным и необходимым, полезным членом семьи.

Поручение для ребенка зависит от его возраста.

К концу раннего – началу дошкольного возраста (2-3,5 года) у ребенка могут быть уже собственные обязанности, которые вполне ему по силам (относить свою тарелку к мойке, аккуратно вешать свою одежду перед сном, убирать после прогулки мокрые варежки и шапочку на батарею и т.п.). В этом возрасте дети очень интересуются теми делами, которые выполняют по дому взрослые и стремятся им помочь. Необходимо дать возможность ребенку попробовать себя в «серьезном» деле. За попытку реализации такого желания обязательно надо похвалить его, например, за то, что он захотел помочь маме или бабушке.

Список постоянных поручений или обязанностей ребенка к пяти годам может расширяться, а действия по их выполнению усложняться (убирать игрушки перед сном, расчесывать волосы, помогать накрывать на стол и убирать посуду, самостоятельно включать воду и мыть руки и т.п.). Если есть домашние питомцы, то ребенку можно доверить следить за водой в миске и при необходимости доливать воду.

Старшие дошкольники могут быть уже серьезными помощниками родителями в домашних делах. Им можно доверить простые домашние обязанности мамы (поливать цветы, помогать младшему брату или сестре, пылесосить, стирать свои платочки и трусики т.п.); в большей степени заботиться о себе (застилать утром постель, следить за чистотой своей одежды, собирать рюкзачок для кружка, налить себе попить и т.п.). При правильном подходе родителей старший

дошкольник добросовестно и добровольно выполняет свои обязанности и с готовностью выполняет поручения, значимые для родителей.

Что включает в себя правильный подход?

Взрослым важно и необходимо:

- самим добросовестно и качественно выполнять свои домашние обязанности и поручения
- быть уверенными в том, что помощь ребенка действительно нужна
- знать, что порученное дело по силам ребенку и его возможностям (тогда результат выполнения ему принесет еще и удовольствие)
- убедиться в том, что ребенок понимает, какой результат от него ждут, знает, как его добиться (в противном случае его надо научить, показать, что и как делать).
- хвалить ребенка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своей обязанности, что хорошо выполняет поручение, конкретно отметить качество действия и его результат
- не выполнять поручение или «детскую» обязанность за ребенка.
- добиваться выполнения задания можно с помощью просьбы, если вы уверены, что ребенок с удовольствием ее выполнит или можно использовать в качестве обращения такую форму как поручение – спокойно, уверенно, поделовому.
- помнить, что санкции и наказание за невыполнение домашних обязанностей должны быть общими для всех членов семьи.
- нельзя наказывать ребенка домашними заданиями и поручениями.
- быть терпеливыми и доброжелательными.

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПИЩЕВЫЕ ПРИВЫЧКИ

Основные понятия

Пищевое поведение – общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;
- акция «Огород на окошке».

Одной из неожиданных проблем сегодняшнего детского сада стали сложности с приемом пищи у значительного количества детей. Эти сложности связаны не только с содержанием меню или предпочтением тех или иных продуктов, но представляют собой новую психологическую проблему.

Причины изменения пищевого поведения.

При ближайшем рассмотрении

оказывается, что причин изменения пищевого поведения достаточно много. По отношению к этим причинам мы можем выделить и принципы здорового пищевого поведения.

Факторы нарушения. Пища является, прежде всего, базовой, естественной потребностью человека и, одновременно, самой первой и простой формой удовольствия. Соответственно нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего Я, от своих потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой. Часто родители задают вопрос, надо ли ограничивать ребенка в еде или наоборот заставлять?

Первый психологический принцип воспитания здорового отношения к пище – формирование положительного отношения к еде и переживание естественного удовольствия от еды.

Насильственное кормление, манипулирование едой, негативный эмоциональный фон питания в период младенчества – все это отрицательное воздействие приводит не только к нарушениям пищевого поведения, но и к нарушениям развития личности в целом. Известному детскому педиатру и психоаналитику Д.Винникоту принадлежат слова, которые могут стать девизом питания в раннем возрасте: «Кормление без любви деструктивно».

Через пищевое поведение, положительное, эмоционально насыщенное взаимодействие по поводу пищи, ребенок получает подтверждение любви, первые положительные ощущения собственного тела и положительный опыт восстановления эмоционального благополучия с помощью еды. Кстати, этим способом справляться с переживаниями не пренебрегают и большинство взрослых.

Вторым принципом является создание атмосферы доброжелательности и общения во время еды. Еще одним базовым фактором, негативно влияющим на развитие пищевого поведения, является специфический ранний сенсорный опыт, который формируется у малышей в отношении всех органов чувств, в том числе и вкусовых ощущений. Простейшие кирпичики ощущений ложатся в основу дальнейшего сложного здания восприятия информации, но развитие мозга может идти только с опорой на этот первичный фундамент. Соответственно, если в раннем возрасте малыш питался преимущественно «баночной» едой, то у него и фиксируются в своеобразном базовом каталоге вкусов вкус брокколи-с-индейкой и т.д. Именно как единый общий вкус смешанных между собой продуктов специфической обработки. И когда ему предлагают отдельно брокколи, а отдельно курицу в детском саду, для него эти вкусы оказываются чужими. Базовый каталог формируется до трех лет. Кроме этого, и структура пищи тоже задает предпочтения. Вот почему, многие «баночные» дети не любят традиционную пищу детского сада и часто отказываются жевать.

Третьим принципом формирования психологически здорового отношения к еде является наличие в рационе ребенка разных продуктов, предпочтительно не в смешанных вариантах и различающихся по структуре и способам обработки.

Весьма важным представляется и негативное влияние культурных стереотипов, предъявляющих специфические требования к внешнему виду. Конечно, двухлетняя малышка не думает о фигуре и калориях, но определенные модели отношения к еде она уже начинает впитывать из социального окружения.

Пример из практики. К психологу обратилась мама по поводу лицевых тиков у своей пятилетней дочери, которые начались после выступления на новогоднем празднике, где у девочки была большая и насыщенная роль. Однако причиной нервного расстройства стало не выступление – девочка очень любила праздники и выступления. Представлению предшествовала подготовка, когда в ходе разучивания роли, воспитатели подсказали маме, что хорошо бы ее дочери немного похудеть, тогда она будет настоящей Снегурочкой. Активному, растущему, очень подвижному ребенку ограничили питание и начали внушать, что внешний вид девочки нуждается в коррекции. На всякий случай откомментируем, что в дошкольном возрасте идет активное формирование представлений о себе, образа тела, самооотношения, а нормативная самооценка дошкольника – завышенная (Я самый красивый! Я самый умный! Я самый добрый! и проч.). Причинно-следственная связь – очевидна.

Стремительный рост маленького ребенка, в том числе и в дошкольном возрасте, требует значительного потребления калорий. Почти 80% всех калорий, потребляемых ребенком дошкольного возраста, расходует мозг. Но развитие в культурах, одержимых похудением, играет в жизни детей негативную роль. Ограничения в еде и низкокалорийные диеты опасны как для физического, так и для психического здоровья ребенка, деятельность мозга которого нарушается.

Жесткие ограничения, обсуждение питания как проблемы, негативное отношение к внешнему виду ребенка – все это ведет к формированию неадекватного образа тела, особенно у девочек, негативной самооценке и неприятию себя, нарушениям мозговой регуляции пищевого поведения, эмоциональным расстройствам.

Четвертый принцип воспитания отношения к еде у детей – поддерживать позитивную самооценку, не ставить в негативную связь еду и внешность ребенка, не подвергать сомнению положительные представления ребенка о своей внешности.

Критерии оценки нормативности пищевого поведения:

– отсутствует дефицит веса и роста;

- ребенок физически активен, подвижен;
- показатели психического развития, включая познавательное развитие, соответствуют возрастной норме;
- ребенок проявляет положительный эмоциональный фон;
- ребенок общается со взрослыми и стремится к совместной деятельности с родителями.

Профилактика нарушений пищевого поведения.

Следующие рекомендации помогут справиться родителям с нарушениями пищевого поведения:

1. *Интерес и игровое включение в питание.* Необходимо пробуждать интерес к пище, задавать новые акценты, включать ребенка в игру по поводу еды, например, сюжетноролевые игры в ресторанчик, в обед, торжественный банкет, день рождения и др. А реальный прием пищи – продолжение игрового взаимодействия.

2. *Еда как совместная деятельность.* Важно подчеркивать во время приема пищи

дружественность, взаимодействие всех сидящих за столом. И дома, и в детском саду трапеза может быть не только режимным моментом, а праздничным взаимодействием, включающим и обсуждение вкусовых качеств еды, и пробование, и угадывание продуктов, из которых приготовлена пища. Воспитатель, включенный в обед и сидящий за столом вместе с детьми, подсказывающий детям как совершать множество маленьких действий, необходимых за едой и поощрительно обсуждающий все те правила, которые регулируют отношения за столом, станет реальным помощником в нормализации пищевого поведения ребенка. Важно превратить прием пищи в творчество, сознательное удовольствие и в искусство.

3. *Необходимо всегда пробовать.* Важно не заставлять ребенка есть, но предлагать

пробовать пищу в качестве интересного познавательного эксперимента. Это можно обставить как дегустацию, игры во вкусовые загадки, можно пробовать с закрытыми глазами, обсуждать запах. На самом деле большую часть вкуса определяют рецепторы, ответственные за различение запахов. Нейропсихологи обнаружили, что сочетание вкуса и запаха любимых и новых продуктов в течение девяти секунд позволяет формировать сначала интерес к новому блюду, а затем и положительное отношение к нему. Для введения нового блюда в рацион достаточно несколько раз подержать во рту или понюхать новый продукт, заедая его вкусным десертом или съев небольшой кусочек любимой пищи до экспериментов с новыми блюдами.

4. *Пища должна быть привлекательной.* Поделки самих детей из салфеток, бумаги

и других материалов помогут разнообразить сервировку. Как правило, и работники кухни готовы к творчеству, творчество и кулинария сферы пересекающиеся.

5. *Регулярно предлагать.* Не заставлять, но регулярно предлагать. В идеале ребенок должен сам стремиться к пище – это базовая потребность и самая простая форма удовольствия. Возвращаясь с дневной прогулки, можно уже настраивать детей на обед, обсуждать как все проголодались, учить прислушиваться к своим организмам, быть в контакте с самим собой. Можно также уменьшить порции и совсем перестать уговаривать. Цель – съесть, формировать у ребенка ощущение завершенности, способности позитивно справиться с предложенным объемом пищи. Большие объемы не редко пугают, тогда как пример попросить добавку – очень заразителен. В результате можно постепенно выходить на нормативные порции.

6. *Стимулировать физическую активность.* Поддержка физической активности,

подвижности детей, создание условий для разнообразных движений обеспечивают здоровый обмен энергией. Приятно двигаться, радостно прыгать, чувствую, как ласково солнышко

пригревает, чувствую, как после пробежки в мышцах сила бурлит и т.п. Обсуждение телесных ощущений и впечатлений создает условия для контакта с самим собой, осознания своей телесности.

7. *Убрать обсуждения веса и фигуры.* Прекратить все разговоры, обсуждения «проблемы питания», вопросов стройности, веса, похудения и т.д. Полностью ЗАКРЫТЬ эту тему. Убрать ту напряженность и нервозность, которая возникла вокруг темы еды. Еда должна восприниматься позитивно и культурные стереотипы не должны отражаться на физическом и психическом здоровье детей.

8. *Синхронизировать питание дома и в детском саду.* Важно синхронизировать по времени и по содержанию еду в детском саду и дома. То есть дома приемы пищи должны проходить в то же время, что и в образовательной организации и очень желательно приблизить меню, чтобы еда была привычной, узнаваемой, хорошо известной организму.

9. *Индивидуальные предпочтения.* Помнить, что ребенок имеет право на индивидуальный выбор и без веских оснований отдавать предпочтения одним продуктам и не любить другие. Этот выбор может быть продиктован как интуитивными потребностями в определенных веществах, так и своеобразием личности.

СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ

Основные понятия

Способности – свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет ими этот человек.

Талант – высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.

Задатки – наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;
- консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;
- родительский тренинг: «Мои суперспособности»;
- личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;
- круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;
- фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;
- семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;
- совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».

Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным. Именно тогда, по их мнению, он будет успешным в жизни и счастливым. Действительно, способности во многом определяют, насколько может быть успешным человек в той или иной деятельности.

Способности не задатки, они не наследуются от родителей, а возникают в деятельности и с ней развиваются. У ребенка они получают свое развитие, когда ребенок начинает играть, учиться рисовать, лепить, делать разные постройки и т.д. В это время он познает и осваивает сложный окружающий его мир: отношения между людьми, строение предметов, связь объектов и явлений, течение времени и т.п. По мере освоения разных детских деятельностей у детей развиваются и способности.

Они не сводятся только к освоению новых знаний, умений и навыков. Но обеспечивают успешность решения разных задач, с которыми ребенок встречается в своей жизни. Так, например, маленький ребенок умеет считать до 10 и даже до 20, перечисляя

последовательность чисел, но пересчитать предметы по одному, сравнить две группы объектов по количеству или решить элементарную арифметическую задачу в пределах 10 – для него может стать непреодолимой проблемой.

Выделяют общие способности, например, умственные или творческие, которые необходимы каждому человеку и всем при решении и выполнении самых разных задач и проблем. Но есть и специальные способности, которые нужны в отдельной сфере или деятельности, например, математические или литературные.

Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей. Поэтому взрослым необходимо создавать для ребенка условия, чтобы он имел возможность играть, слушать музыку, любоваться картинами живописи, рисовать окружающий мир и свои фантазии, лепить объекты и делать постройки, решать разнообразные детские задачи и др. Это делает его способным воспринимать, анализировать, рассуждать, придумывать новое и пр.

Чтобы обеспечить условия развития способностей, необходимо:

- во-первых, обеспечить ребенка разнообразными играми и пособиями, материалами для творчества, книгами;
- во-вторых, оказывать ему своевременную и необходимую помощь в решении разнообразных задач;
- в-третьих, выделять ребенку время для самостоятельных занятий чем-то интересным для него.

Некоторые дети могут проявлять особый интерес к какой-либо деятельности, получают удовольствие от занятия ею, стремятся как можно быстрее и лучше освоить ее. Это ведет к повышению специальных способностей и более успешному решению задач в этой деятельности, чем сверстниками, например, в музыке. Сочетание разных факторов (задатков, желания заниматься определенной деятельностью, способностей) может привести к проявлению таланта у ребенка и позволит ему осуществлять эту деятельность на очень высоком уровне, создавая неповторимые и оригинальные работы, быстро и успешно решать разнообразные задачи. Чтобы поддержать талант ребенка стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам.

ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Семейные или родительские клубы – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующие углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Это могут быть ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится один раз в месяц. Продолжительность встреч – 30-40 минут. Небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени, представляет большой интерес для родителей. В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений. Таким образом решаются задачи укрепления семьи и ее ценностных основ.

Клуб молодой семьи – разновидность родительского клуба для родителей имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Основные направления деятельности клуба –

оказание консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возрастов, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности родителей, популяризация деятельности ДОО среди населения.

Клуб выходного дня – объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведения социальных и благотворительных акций. А также организация трудового детскородительского десанта по изготовлению зимних построек на прогулочных участках в ДОО.

Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления. Активную позицию занимают родительские советы групп, Управляющий совет ДОО. Родительский актив организует контроль за организацией питания в ДОО, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОО, благоустройства прилегающей территории и т.д.

«День Управляющего совета» - форма, консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО.

«День родительского самоуправления» – форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности.

«Дни родительской инициативы» – форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. В такие дни родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице.

Организация театральной студии – родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях.

Организация семейного волонтерского движения, в рамках которого родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях.

«Семейный забег» – создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

Социокультурный проект «Азбука в России» предполагает реализацию мероприятий по организации совместной деятельности детей разных национальностей, направленных на формирование навыков культуры речи, освоение психологопедагогических приемов общения. Это является важным условием формирования позитивного и дружеского отношения между детьми разных национальностей, умения преодолевать коммуникативные и поведенческие барьеры. Отличие данного проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей из семей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Проект предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности.

Интеллектуальные турниры – совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям, помогают воспитанникам раскрыть свои личностные качества, проявить смекалку и любознательность, развить познавательную активность, логическое мышление, воображение, память и связную речь.

«Выходной всей семьей» – педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и так далее). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок

путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

«Мамина (папина) пятиминутка» – родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Тематики «пятиминуток» могут быть различными. Эта форма способствует сближению родителей и их детей, помогает воспитанию уважения детей к родителям, развивает интерес детей к миру.

Социально-педагогические проекты – организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.