



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка»
г. Белоярский»**

(МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
протокол от 30.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
от 30.08.2024 года № 173

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
"ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
"БЕРЕЗКА" Г. БЕЛОЯРСКИЙ"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА "БЕРЕЗКА" Г. БЕЛОЯРСКИЙ"
с-ИД, 15-Канлы-Мановский автономный округ - Югра, street-628162,
Томская область, УММ О. Югра, город Белоярский, улица Строителей дом 20,
г. Белоярский, 15-е здание, с-ИД, 15-Канлы-Мановский автономный округ,
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА,
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" "БЕРЕЗКА" Г. БЕЛОЯРСКИЙ",
1.2.643.100.1-1208313032383031333231333234,
1.2.643.100.3-1208303631333238323342327,
1.2.643.100.4-120438363131333035373732,
1.2.643.3.1.1-12023836313133313332333233,
givenName=Алла Викторовна, и-Дмитриева, с-МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО
РАЙОНА "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" "БЕРЕЗКА" Г.
БЕЛОЯРСКИЙ"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида
«Березка» г. Белоярский»**



г. Белоярский, 2024 год



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» г. Белоярский»
(МАОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский)»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский»
протокол от 30.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МАОУ «Детский сад «Берёзка» г.
Белоярский»
от 30.08.2024 года № 173

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «БЕРЕЗКА» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»**



г. Белоярский

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие положения
II	Целевой раздел (обязательная часть)
2.1	Пояснительная записка
2.2	Планируемые результаты реализации Программы
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
III	Содержательный раздел (обязательная часть)
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
3.7	Рабочая программа воспитания
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
IV	Организационный раздел (обязательная часть)
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
4.5	Кадровые условия реализации Программы
4.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
4.7	Календарный план воспитательной работы
4.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
V	Приложения
5.1	Календарно-тематическое планирование

5.2	Календарный учебный график
5.3	Учебный план
5.4	Режим занятий

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре программы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)¹.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей

¹ ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей-инвалидов и при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции ХМАО-Югры, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также ~~примерный~~ перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах для детей от года до 7(8) лет, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.14, ФГОС ДО п.1.9).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1. Пояснительная записка

Программа является нормативно-управленческим документом дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, обеспечивающих полноценное развитие и дошкольное образование детей раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на развитие самостоятельности, познавательной, коммуникативной и интеллектуально-творческой активности, социальной уверенности и ценностных ориентиров, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- ⇒ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ⇒ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ⇒ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ⇒ создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ⇒ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ⇒ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ⇒ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

⇒ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей [законных представителей], педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- 5) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития;
- 6) поддержка детской инициативы;
- 7) принцип индивидуализации дошкольного образования;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский» расположено в экологически чистом районе города Белоярский недалеко от реки Казым. Непосредственно к территории учреждения прилегает обустроенная набережная «Сэй Пан», включающая пешеходную зону, зону отдыха, лыжно-роллерную трассу, веревочный парк и историко-этнографическую зону с реконструкцией национальной деревни. В шаговой доступности от детского сада находятся различные учреждения культуры и спорта, образовательные организации: Центр охраняемых территорий «Нуви Ат», Центр национального творчества, детская городская библиотека, Детская школа искусств, Дворец спорта, общеобразовательная школа № 4.

Учреждение находится в двухэтажном, отдельно стоящем кирпичном здании, обеспеченном всеми видами благоустройства. Общая площадь здания 2378 кв. м, в том числе подвальное помещение. Общая площадь территории МАДОУ составляет 9387м², игровая территория – 7400м², площадь озеленения – 70%, имеются игровые участки, детский стадион, оборудована площадка для метеонаблюдений, огород. МАДОУ работает пять дней в неделю. Понедельник – пятница: 7.00-19.00 (длительность пребывания детей в детском саду - 12 часов). Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательную деятельность МАДОУ осуществляет на основе Лицензии на образовательную деятельность от 15 мая 2015 года №2046, серия 86 ЛО1 № 0001259; Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский» от 22 августа 2014 года № 255 (изменения от 25 апреля 2016 года № 152).

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. В МАДОУ функционирует 9 возрастных групп, в том числе группа кратковременного пребывания (далее - ГПК) для детей от года до 3-х лет (таблица 1). Особенности развития воспитанников МАДОУ позволяют более чётко определить образовательные потребности ребёнка на каждом этапе детства.

Комплектование групп

Наименование группы	Возраст	<i>таблица 1</i>
		Кол-во групп
1-я младшая группа	1-3 года	2
2-я младшая группа	3-4 года	1
Средняя группа	4-5 лет	2
Старшая группа	5-6 лет	2
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1
Группа кратковременного пребывания детей	1-3 года	1
	Итого	9

Образовательная деятельность в ГКП осуществляется по модифицированной образовательной программе «Малышок», разработанной педагогическим коллективом (*приложение к Программе*).

Организация образовательного процесса во всех возрастных группах, в том числе в ГКП строится в соответствии с календарным учебным графиком (*приложение 1*), учебным планом (*приложение 2*), режимом занятий (*приложение 3*). В основу организации образовательного процесса заложен тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности (*приложение 4*). Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей раннего и дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса в МАДОУ учитываются **региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:**

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к территории с агрессивными погодными условиями, Арктической зоне.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп, включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера и Арктической зоне, дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе. В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, вносятся коррективы в график прогулок, а также для оздоровления детей включены занятия плаванием.

Также север накладывает свой отпечаток и на интеллектуальное и психологическое развитие детей. На детей влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения и/или отставание в развитии,

признаки психо-эмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (*таблица 2*).

Планируемые результаты реализации Программы

таблица 2

в младенческом возрасте (к одному году)

- ✓ используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ✓ ребёнок положительно реагирует на приём пищи и гигиенические процедуры;
- ✓ ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ✓ ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ✓ ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ✓ ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ✓ ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ✓ ребёнок узнаёт и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ✓ ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ✓ ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ✓ ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

в раннем возрасте (к трем годам)

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (район, город, округ, достопримечательности и другое);
- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы

- ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки;
 - ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

в дошкольном возрасте

к четырем годам

- ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

к пяти годам

- ✓ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные

к шести годам

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при

- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные

- знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
 - ✓ ребёнок демонстрирует познавательную
- отражает эти представления в играх;
- ✓ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ✓ ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности
- представления;
- ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

- активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
 - ✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым
- объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность,
- обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
 - ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
- понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ✓ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с
- ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые

правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- ✓ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься значимой деятельностью;
- ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию), некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
 - ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится с целью оценки эффективности педагогических действий и позволяет производить их своевременную корректировку для достижения планируемых результатов.

Диагностика позволяет получить объективное представление об особенностях развития ребёнка. Результаты педагогической диагностики используются для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, возможностей и интересов), а также для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в каждой группе воспитанников организуется дважды в год (1 этап - сентябрь-октябрь; 2 этап – апрель-май). Сравнение результатов двух этапов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка в течение года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОУ на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребёнка в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в иных ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в «Картах индивидуального развития ребёнка-дошкольника» (автор: Н.В. Верещагина).

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и прочее. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Педагогическая диагностика завершается переносом данных в сводные электронные таблицы и их анализом. Полученная информация позволяет выделить умения, требующие дополнительного внимания педагога как в индивидуальной работе с воспитанниками, так и в работе с группой детей. Это помогает осознанно и целенаправленно спроектировать образовательный процесс.

По результатам педагогической диагностики заполняется сводная таблица (таблица 3).

Результаты освоения программы

таблица 3

№ п/п	Группа _____		Итоговый показатель
	Воспитатель _____		
	Дата проведения педагогической диагностики _____		
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	

	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1.							
2..и т.д.							

При необходимости используются психологическая диагностика развития детей, логопедическое обследование, которые проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) детского сада. Данная диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Методики и соответствующий инструментарий описаны в подразделе «Коррекционно-развивающая работа».

Участие ребёнка в психологической диагностике и логопедическом обследовании допускаются только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической и логопедической помощи.

Целевой раздел

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основе приоритетных направлений деятельности учреждения, в том числе инновационной деятельности, ряда парциальных и авторских программ, методических пособий и педагогических технологий по направлениям развития ребенка (таблица 4, 5).

Перечень программ, методических пособий и педагогических технологий

Таблица 3

Образовательная область	Цель/Задачи
Физическое развитие	Программа «Обучение плаванию в детском саду», Т. И. Осокина Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психофизических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Задачи обучения: — Сообщение детям сведения о пользе плавания, его прикладном значении. — Ознакомление с правилами поведения на воде. — Ознакомление детей с разнообразными способами плавания. — Обучение безбоязненному открыванию глаз в воде, ориентировке под водой. — Развитие энергичного и продолжительного выдоха в воду. — Формирование навыка лежания на воде на груди и спине. — Обучение скольжению на груди и спине. — Обучение плаванию кролем на груди и спине. — Развитие двигательных качеств, силы и выносливости детей. — Формирование интереса и желания заниматься плаванием.
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Дети и денежные отношения» Цель программы - помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Задачи программы: — понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

	— уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; — признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); — рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; — применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
	Парциальная программ духовно-нравственного воспитания дошкольников «Верность родной земле» («Истоки»), Кузьмин И.А.
	Программа направлена на формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка – дошкольника, приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа
	Технологии эффективной социализации дошкольников, автор Н. П. Гришаева
	Цель - социальное развитие детей дошкольного возраста Задачи: — Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе. — Развитие умения коллективно трудиться. — Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я - житель города, я — житель России, я – житель Земли, я – часть мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях. — Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения.
Познавательное	Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»,

развитие	Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин Целью данной парциальной модульной образовательной программы является развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей. В ходе познавательного развития детей – одного из приоритетных направлений развития ребенка в рамках деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по реализации инновационного проекта, при комплексном решении специфичных задач, обеспечивается достижение целей STEM-образования в контексте реализации образовательных модулей: Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM - лаборатория», Е. А. Беляк Цель программы - максимальное использование возрастного потенциала дошкольников для развития определенных (ключевых) компетенций, ранней профориентации, подготовки будущей интеллектуальной элиты. Приоритетные задачи программы: — знакомство дошкольника с ключевыми понятиями программирования, математики и теории вероятности, картографии, астрономии, криптографии; — формирование взаимосвязи между зрительным образом и словом, базовых навыков в области программирования и робототехники, математики и теории вероятности, картографии, астрономии, криптографии; — развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, фотографической памяти, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника, уверенности ребенком в собственных силах; — формирование позитивно-конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок на основе STEAM-технологий; — проведение ранней профориентации по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер, аналитик, математик, ювелир, картограф, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог, шифровальщик.
	Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб УМК «Край родной. Югра» для детей 3-7 лет Цель программы – создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.

Планируемые результаты

Образовательная область	Планируемые результаты	Система мониторинга образовательного процесса
Физическое развитие	Программа «Обучение плаванию в детском саду», Т. И. Осокина	
	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Педагогическая диагностика осуществляется в рамках образовательной области «Физическое развитие» по методике Н.В. Верещагиной. Диагностика физической подготовленности детей осуществляется с помощью программного продукта «Компьютерная тест – программа «Физкультурный паспорт», разработанный Всероссийским институтом Физической культуры и спорта Департамента образования г. Москвы. Результаты наблюдений фиксируются в электронных таблицах (два раза в год) в формате Excel для проведения сравнительного анализа.
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Дети и денежные отношения»	
	В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность,	Педагогическая диагностика осуществляется в рамках социально-коммуникативного развития (трудовое и нравственное

	бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Работа по Программе способствует формированию и развитию у детей воображения. Коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.	воспитание) Результаты наблюдений фиксируются в электронных таблицах (два раза в год) в формате Excel для проведения сравнительного анализа
	Технологии эффективной социализации дошкольников, автор Н. П. Гришаева	
	Развитие саморегуляции детей (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной с педагогом деятельности). Определяется возможностью постановки ребенком личностно значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности. Освоение опыта рефлексивного проектирования сферы социальных отношений. Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.	Педагогическая диагностика осуществляется в рамках социально-коммуникативного развития детей по методике Н.В. Верещагиной. Результаты наблюдений фиксируются в электронных таблицах (два раза в год) в формате Excel для проведения сравнительного анализа
Познавательное развитие	Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин	
	ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания,	Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям по методике Н.В. Верещагиной. Результаты наблюдений фиксируются в электронных таблицах (два раза в год) в формате Excel для проведения сравнительного анализа

	математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.	
	Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM - лаборатория», Е. А. Беляк	
	Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и ФОП ДО	Показатели диагностики, соответствуют критериям ФГОС ДО по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие). Диагностика уровня усвоения содержания программного материала представлена по пяти программам: «Основы чтения», «Основы программирования», «Основы математики и теории вероятности», «Основы картографии и астрономии», «Основы криптографии». Уровни освоения программы: В – высокий, С – средний, Н – низкий. Результаты наблюдений фиксируются в электронных таблицах по пяти программам (два раза в год) в формате Excel для проведения сравнительного анализа
	Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб УМК «Край родной. Югра» для детей 3-7 лет	
	Планируемые результаты освоения Программы соответствуют	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб представлена

	целевым ориентирам ФГОС ДО и ФОП ДО	характеристика возможных достижений детей по реализации модулей: Модуль «Природа» Модуль «Материальная культура» Модуль «Духовная культура»
--	-------------------------------------	--

2.Содержательный раздел Программы (обязательная часть)

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Учреждении по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная) по направлениям развития ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми **в возрасте от 1 года до 2 лет:**

- ⇒ создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- ⇒ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- ⇒ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п.18.2.2. ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми **в возрасте от 2 до 3 лет:**

- ⇒ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- ⇒ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ⇒ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- ⇒ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- ⇒ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 18.3.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми **в возрасте от 3 до 4 лет по категориям:**

- 1) в сфере социальных отношений:
 - ⇒ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - ⇒ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - ⇒ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - ⇒ оказывать помощь в освоения способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - ⇒ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - ⇒ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - ⇒ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - ⇒ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - ⇒ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
 - ⇒ развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - ⇒ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 18.4.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми **в возрасте от 4 до 5 лет по категориям:**

- 1) в сфере социальных отношений:
 - ⇒ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
 - ⇒ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
 - ⇒ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
 - ⇒ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
 - ⇒ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- ⇒ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам:
 - ⇒ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
 - ⇒ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - ⇒ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
 - ⇒ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
 - ⇒ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
 - ⇒ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
 - ⇒ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
 - ⇒ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - ⇒ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 18.5.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми **в возрасте от 5 до 6 лет по категориям:**

- 1) в сфере социальных отношений:
 - ⇒ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - ⇒ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - ⇒ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - ⇒ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - ⇒ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - ⇒ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- ⇒ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - ⇒ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
 - ⇒ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
 - ⇒ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
 - ⇒ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - ⇒ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 - ⇒ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 18.6.2. ФОО ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми **в возрасте от 6 до 7 лет по категориям:**

- 1) в сфере социальных отношений:
 - ⇒ поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
 - ⇒ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
 - ⇒ обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
 - ⇒ развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ⇒ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - ⇒ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
 - ⇒ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- ⇒ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте;
- ⇒ развивать интерес детей к населённому пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом их проживания;
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - ⇒ развивать ценностное отношение к труду взрослых;
 - ⇒ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
 - ⇒ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
 - ⇒ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
 - ⇒ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
 - ⇒ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - ⇒ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 18.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ⇒ воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- ⇒ воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ⇒ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ⇒ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ⇒ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ⇒ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ⇒ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ⇒ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми **в возрасте от 1 года до 2 лет по категориям:**

- ⇒ поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- ⇒ формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- ⇒ формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- ⇒ развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- ⇒ развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 19.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми **в возрасте от 2 до 3 лет по категориям:**

- ⇒ развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- ⇒ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- ⇒ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- ⇒ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- ⇒ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- ⇒ расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- ⇒ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- ⇒ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 19.3.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми **в возрасте от 3 до 4 лет по категориям:**

- ⇒ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- ⇒ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- ⇒ обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- ⇒ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- ⇒ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 19.4.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми **в возрасте от 4 до 5 лет по категориям:**

- ⇒ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- ⇒ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- ⇒ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- ⇒ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- ⇒ развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- ⇒ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- ⇒ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 19.5.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми **в возрасте от 5 до 6 лет по категориям:**

- ⇒ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- ⇒ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- ⇒ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- ⇒ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- ⇒ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- ⇒ продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- ⇒ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 19.6.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми **в возрасте от 6 до 7 лет по категориям:**

- ⇒ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- ⇒ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- ⇒ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- ⇒ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- ⇒ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- ⇒ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- ⇒ формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- ⇒ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- ⇒ расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней; формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 19.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа».

Задачи воспитания:

- ⇒ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ⇒ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ⇒ воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ⇒ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ⇒ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в **возрасте от 1 года до 2 лет:**

- 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:
 - ⇒ развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
 - ⇒ развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
 - ⇒ привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
 - ⇒ реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
 - ⇒ побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идёт речь в произведении;
 - ⇒ рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;
- 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
 - ⇒ развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
 - ⇒ развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
 - ⇒ развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
 - ⇒ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
 - ⇒ поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- ⇒ формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- ⇒ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- ⇒ побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 20.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет по категориям:

- 1) Формирование словаря:
 - ⇒ развивать понимание речи и активизировать словарь;
 - ⇒ формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
 - ⇒ обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- 2) Звуковая культура речи:
 - ⇒ упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
 - ⇒ формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- 3) Грамматический строй речи:
 - ⇒ формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
- 4) Связная речь:
 - ⇒ продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
- 5) Интерес к художественной литературе:
 - ⇒ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
 - ⇒ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
 - ⇒ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
 - ⇒ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
 - ⇒ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
 - ⇒ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 20.3.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 3 до 4 лет по категориям:

- 1) Формирование словаря:
 - ⇒ обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
 - ⇒ активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- 2) Звуковая культура речи:
 - ⇒ продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- 3) Грамматический строй речи:
 - ⇒ продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - ⇒ употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
 - ⇒ закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
 - ⇒ совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- 4) Связная речь:
 - ⇒ продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
 - ⇒ свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
 - ⇒ воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
 - ⇒ подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:
 - ⇒ формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
- 6) Интерес к художественной литературе:
 - ⇒ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
 - ⇒ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
 - ⇒ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
 - ⇒ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
 - ⇒ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- ⇒ поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 20.4.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет по категориям:

1) Развитие словаря:

- ⇒ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- ⇒ активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- ⇒ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- ⇒ продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- ⇒ проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- ⇒ совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- ⇒ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- ⇒ совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- ⇒ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- ⇒ закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- ⇒ поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
- ⇒ пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- ⇒ составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- ⇒ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

- ⇒ использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- ⇒ развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:
 - ⇒ продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
 - ⇒ знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
 - ⇒ формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, чётче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
- 6) Интерес к художественной литературе:
 - ⇒ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
 - ⇒ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
 - ⇒ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
 - ⇒ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 20.5.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 5 до 6 лет по категориям:

- 1) Формирование словаря:
 - ⇒ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;
 - ⇒ упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
 - ⇒ активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
- 2) Звуковая культура речи:
 - ⇒ закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
 - ⇒ продолжать развивать фонематический слух;
 - ⇒ отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- ⇒ совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- ⇒ развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котёнок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- ⇒ познакомить с разными способами образования слов;
- ⇒ продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- ⇒ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо);
- ⇒ закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
- ⇒ поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- ⇒ продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- ⇒ развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
- ⇒ формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- ⇒ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- ⇒ познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- ⇒ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- ⇒ развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- ⇒ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- ⇒ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- ⇒ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- ⇒ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- ⇒ совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- ⇒ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 20.6.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в **возрасте от 6 до 7 лет по категориям:**

1) Формирование словаря:

- ⇒ обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- ⇒ закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- ⇒ активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- ⇒ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- ⇒ отрабатывать дикцию: внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- ⇒ совершенствовать фонематический слух: называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- ⇒ развивать интонационную сторону речи (методика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- ⇒ закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных;
- ⇒ совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- ⇒ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- ⇒ закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- ⇒ продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

- ⇒ продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- ⇒ совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- ⇒ продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- ⇒ формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- ⇒ упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- ⇒ формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трёхсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- ⇒ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- ⇒ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- ⇒ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- ⇒ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- ⇒ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- ⇒ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра и тематики;
- ⇒ развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Задачи воспитания:

- ⇒ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ⇒ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в **возрасте от 1 года до 2 лет:**

- 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ⇒ формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- ⇒ создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
- ⇒ развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- ⇒ обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- ⇒ поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- ⇒ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- ⇒ развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 21.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми **в возрасте от 2 до 3 лет по категориям:**

- 1) приобщение к искусству:
 - ⇒ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
 - ⇒ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
 - ⇒ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);
 - ⇒ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
 - ⇒ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- 2) изобразительная деятельность:
 - ⇒ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
 - ⇒ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
 - ⇒ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
 - ⇒ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
 - ⇒ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- 3) конструктивная деятельность:

- ⇒ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- ⇒ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- ⇒ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- ⇒ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- ⇒ пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- ⇒ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- ⇒ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- ⇒ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ⇒ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- ⇒ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
- ⇒ культурно-досуговая деятельность:
- ⇒ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- ⇒ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- ⇒ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ⇒ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 21.3.2. ФОО ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми **в возрасте от 3 до 4 лет по категориям:**

1) приобщение к искусству:

- ⇒ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- ⇒ воспитывать интерес к искусству;
- ⇒ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- ⇒ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- ⇒ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ⇒ знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
 - ⇒ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
 - ⇒ приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;
- 2) изобразительная деятельность:
- ⇒ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
 - ⇒ формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 - ⇒ формировать у детей умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их обратную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - ⇒ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - ⇒ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - ⇒ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - ⇒ формировать у детей умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - ⇒ знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 - ⇒ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3) конструктивная деятельность:
- ⇒ совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - ⇒ формировать у детей умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - ⇒ формировать у детей умение использовать в постройках детали разного цвета;
- 4) музыкальная деятельность:
- ⇒ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
 - ⇒ знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 - ⇒ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку;

- ⇒ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- ⇒ поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- ⇒ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- ⇒ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- ⇒ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- ⇒ формировать у детей умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- ⇒ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- ⇒ знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол;
- ⇒ формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- ⇒ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- ⇒ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- ⇒ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- ⇒ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- ⇒ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- ⇒ помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- ⇒ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- ⇒ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- ⇒ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- ⇒ формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 21.4.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми **в возрасте от 4 до 5 лет по категориям:**

1) приобщение к искусству:

- ⇒ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- ⇒ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- ⇒ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- ⇒ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- ⇒ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- ⇒ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- ⇒ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- ⇒ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- ⇒ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- ⇒ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- ⇒ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ⇒ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- ⇒ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- ⇒ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- ⇒ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- ⇒ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- ⇒ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- ⇒ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- ⇒ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- ⇒ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3) конструктивная деятельность:

- ⇒ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- ⇒ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- ⇒ обучать конструированию из бумаги;
- ⇒ приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- ⇒ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать;
- ⇒ вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- ⇒ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- ⇒ воспитывать слушательскую культуру детей; развивать их музыкальность;
- ⇒ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- ⇒ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- ⇒ поддерживать у детей интерес к пению;
- ⇒ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- ⇒ способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах;
- ⇒ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- ⇒ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- ⇒ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- ⇒ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- ⇒ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- ⇒ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- ⇒ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, пробуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- ⇒ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- ⇒ развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- ⇒ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- ⇒ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- ⇒ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- ⇒ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- ⇒ формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране;
- ⇒ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- ⇒ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 21.5.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми **в возрасте от 5 до 6 лет по категориям:**

- 1) **приобщение к искусству:**
 - ⇒ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
 - ⇒ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
 - ⇒ формировать духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
 - ⇒ формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
 - ⇒ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
 - ⇒ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
 - ⇒ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
 - ⇒ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
 - ⇒ расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
 - ⇒ продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
 - ⇒ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
 - ⇒ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
 - ⇒ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- 2) **изобразительная деятельность:**
 - ⇒ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
 - ⇒ развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
 - ⇒ обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
 - ⇒ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- ⇒ развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
 - ⇒ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 - ⇒ формировать у детей умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 - ⇒ совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 - ⇒ развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 - ⇒ поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 - ⇒ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - ⇒ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 - ⇒ продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки);
 - ⇒ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- 3) конструктивная деятельность:
- ⇒ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - ⇒ поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- 4) музыкальная деятельность:
- ⇒ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - ⇒ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - ⇒ формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - ⇒ продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё;
 - ⇒ продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- ⇒ развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- ⇒ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- ⇒ развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- ⇒ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- ⇒ знакомить детей с театральной терминологией (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее);
- ⇒ развивать интерес к сценическому искусству;
- ⇒ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- ⇒ воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- ⇒ развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- ⇒ способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- ⇒ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- ⇒ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;
- ⇒ формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- ⇒ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- ⇒ формировать понятия «праздничный» и «будний» день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- ⇒ развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- ⇒ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- ⇒ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- ⇒ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 21.6.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми **в возрасте от 6 до 7 лет по категориям:**

- 1) приобщение к искусству:

- ⇒ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ⇒ воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- ⇒ закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- ⇒ формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- ⇒ формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- ⇒ формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ⇒ закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- ⇒ помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;
- ⇒ расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка совместно с родителями (законными представителями);

2) изобразительная деятельность:

- ⇒ формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- ⇒ обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- ⇒ продолжать развивать у детей обратное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- ⇒ показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- ⇒ формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- ⇒ воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- ⇒ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- ⇒ поощрять стремление детей сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным;

- ⇒ поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
 - ⇒ продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
 - ⇒ развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
 - ⇒ продолжать развивать у детей коллективное творчество;
 - ⇒ воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
 - ⇒ формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
 - ⇒ организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- 3) конструктивная деятельность:
- ⇒ формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
 - ⇒ закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
 - ⇒ развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
 - ⇒ знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 - ⇒ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- 4) музыкальная деятельность:
- ⇒ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
 - ⇒ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
 - ⇒ развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении;
 - ⇒ развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
 - ⇒ продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
 - ⇒ формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
 - ⇒ совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
 - ⇒ развивать у детей навык движения под музыку;
 - ⇒ обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- ⇒ формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- ⇒ продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- ⇒ продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- ⇒ развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумаги, ткани, бросового материала и прочее);
- ⇒ продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-обратной речи;
- ⇒ продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточной, тростевой, марионеточной и так далее);
- ⇒ формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- ⇒ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссёрских играх и играх- драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- ⇒ поощрять способность творчески передавать образ в играх-драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

- ⇒ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- ⇒ развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (проявлять доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- ⇒ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- ⇒ воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- ⇒ формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- ⇒ поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 21.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Задачи воспитания:

- ⇒ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ⇒ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ⇒ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ⇒ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- ⇒ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ⇒ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми **в возрасте от 1 года до 2 лет:**

- ⇒ создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- ⇒ создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- ⇒ укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 22.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми **в возрасте от 2 до 3 лет:**

- ⇒ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ⇒ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ⇒ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- ⇒ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- ⇒ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 22.3.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми **в возрасте от 3 до 4 лет:**

- ⇒ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- ⇒ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- ⇒ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- ⇒ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ⇒ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 22.4.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми **в возрасте от 4 до 5 лет:**

- ⇒ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- ⇒ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- ⇒ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- ⇒ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- ⇒ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ⇒ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 22.5.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми **в возрасте от 5 до 6 лет:**

- ⇒ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- ⇒ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- ⇒ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- ⇒ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- ⇒ укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ⇒ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- ⇒ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 22.6.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:

- ⇒ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- ⇒ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- ⇒ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнёрское взаимодействие в команде;
- ⇒ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- ⇒ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- ⇒ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- ⇒ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 22.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ⇒ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ⇒ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ⇒ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ⇒ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ⇒ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ⇒ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы педагог:

- ⇒ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ⇒ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ⇒ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ⇒ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ⇒ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ⇒ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ⇒ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ⇒ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ⇒ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, которая предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками:
 - ⇒ организованная образовательная деятельность
 - ⇒ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
2. Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Все формы реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых **видов детской деятельности**.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных, и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога (таблица 6).

Формы работы с детьми по образовательным областям

таблица 6

образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Физкультурные досуги	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора	• Индивидуальная игра. • Совместная игра с воспитателем. • Совместная игра со сверстниками • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Рассматривание.

	• Поручение	• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок, сказок, рассказов • Проблемная ситуация • Театрализованная деятельность
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра, дидактические игры, игры с правилами • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

	• Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.3.1. Методы и средства реализации программы

Методы		Основные средства
Словесные	рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	устное или печатное слово - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Методы практического обучения	упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия	- скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально- реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер-фантастических)	рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.); оборудование для опытно- экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы эстетического восприятия	побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация	разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы передачи сведений и информации, знаний	игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора (слушание произведений художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
беседы и разговоры с детьми по их интересам;
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

1. Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	1 и 2 Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
--	--	-----------------------	-------------------------	-------------------------

На *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	1 и 2 Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до занятий)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

2.5. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- ⇒ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- ⇒ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- ⇒ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- ⇒ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- ⇒ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- ⇒ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ⇒ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ⇒ Привлекать детей к украшению группы к празднику, обсуждая разные возможности и предложения.
- ⇒ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ⇒ Привлекать детей к планированию жизни в группе.

Воспитатель создает специальные психолого-педагогические условия во всех сферах детской деятельности. Приоритетными сферами деятельности поддержки детской инициативы в каждом возрастном периоде являются (схема 1):

	2-4 года. Продуктивная деятельность
	4-5 лет. Познание окружающего мира
	5-6 лет. Внеситуативное-личностное общение
	6-7 лет. Научение

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально- коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно- эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

- ⇒ познавательные занятия с проблемной ситуацией
- ⇒ проектная деятельность
- ⇒ совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- ⇒ наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы
- ⇒ совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- ⇒ самостоятельная деятельность детей в центрах развития

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
- Поощрение познавательной активности каждого ребенка, - развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; - проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возможных проблем.	- Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; - насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных».	- Обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; - создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, - постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. - использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; - высшая форма самостоятельности детей творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования,

необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. 2. Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать развивать доброжелательные отношения	1. ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей	1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях 2. Познакомить с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать

ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
---	---	---	---

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

ранний и младший возраст	средний возраст	Старший дошкольный возраст
В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели: Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно); Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно); Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - <i>Лидер</i> (указывает, направляет, заставляет, оценивает), <i>Партнер</i> (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), <i>Отстраненный</i> (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные	Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи» Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель» В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.	В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители?», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные ими знания и умения в конкретных областях семейного воспитания, возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка». Это анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В.И.Худяковой), «День рождения» (автор — М. Панфилова) и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментausкаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций. - Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой? - Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он? - Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовешь на помощь? - Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на

трудности и проблемы. Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.		интересный фильм. Кто останется дома? - Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить? - Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть? Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении. Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу?», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни, как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующий многих родителей вопрос — когда лучше отдавать ребенка в школу?
Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями. — «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне)	В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить <i>рассказы на темы</i>: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное <i>оформление групповых газет, фотоальбомов</i>: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим	В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, «видеосалоны», «творческие гостиние». Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместно с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется».

пробует проявить себя в интересной для него деятельности-порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. – «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности). – «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» – Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. – Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения. – В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежесыщных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать	всей семьей). Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям <i>игры, проблемные ситуации для детей</i>, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?». Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомиться с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.	В альбоме воспоминаний «Это было недавно, это было давно...» при участии бабушек, прабабушек, прадедушек и прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают членов семьи своим сверстникам, рассказывают их истории. Достижения детей помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу. В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с родной страной и другими странами мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.
---	---	--

полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.		
Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддерживать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.	Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анagramмы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей,). Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства. Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего	Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения: «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку предлагают нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу

	ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».	необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», конкурс «Что я знаю о своем ребенке», который развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.
Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами – «<i>Вот она, какая, мамочка родная</i>», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «<i>Сильные ловкие, смелые</i>» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры) «<i>Мы рисуем Новый год</i>» (дети вместе с близкими рисуют). Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «<i>Вот какие малыши, полюбуйте от души</i>», «<i>Вместе ходим в детский сад</i>», «<i>У нас в семье праздник</i>», например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом – «<i>Вот какие малыши, полюбуйте от души</i>» о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «<i>Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки</i>» «Игрушки для театра – просто и занятно».	В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие <i>совместные праздники и досуги как</i> - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие	Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных». Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного Дню рождения города, «Литературной гостиной» о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, «Музыкального салона», посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки салона», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности: «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем». В ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую

	игровые встречи как: «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют), «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве), «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе). Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк».	любопытность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует (совместно с детьми) «презентацию» своей семьи и различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать основу для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.
--	---	--

Взаимодействие с социальными партнерами

В течение учебного года дошкольники активно взаимодействуют с различными структурными подразделениями города в рамках познавательного и культурного обмена (таблица 9).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

таблица 9

Социальные партнёры	Цель сотрудничества
Образовательные учреждения города (начальное звено)	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного

	развития.
МОУ СОШ № 3 г. Белоярский	Обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании предпосылок профессиональной ориентации и универсальных учебных действий у детей. Тематические экскурсии в «Межшкольный Технопарк», организация муниципального робототехнического конкурса-фестиваля «РобоStar»
Дошкольные учреждения города	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий. Участие педагогов в семинарах, в совместных мероприятиях по распространению инновационного опыта. Участие детей в конкурсах по направлению инновационной деятельности
Детская библиотека	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению. Совместные социальные акции, участие в реализации инновационного проекта. Подбор информации для детей, проведение тематических мероприятий
Дворец детского (юношеского) творчества	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность. Участие в совместных мероприятиях по инновационной деятельности. Тематические экскурсии в клуб «Робототехник».
Детская школа искусств	Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса подрастающего поколения, реализации задач эстетического воспитания, проведение культурно-досуговых мероприятий.
ЦКиД «Камертон»	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий.
Центр особо охраняемых природных территорий «НУМТО»	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей быта, традициями, обычаями русского народа и народ ханты, народными промыслами, бытовыми предметами старины, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов.
Центр культуры национального творчества	
МУЗ БЦРБ	Медицинское сопровождение и профилактический осмотр воспитанников, профилактическая работа.
Центр помощи семье и детям «Горизонт»	Организация работы по поддержке неблагополучных и многодетных семей.
ГИБДД ОМВД по Белоярскому району	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
Белоярская пожарная часть № 9	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности.
Комитет по охране окружающей среды	Подготовка и проведение мероприятий по охране окружающей среды, формирование у детей первоначальных основ экологической культуры.
БИЦ «Квадрат»	Информационный обмен, освещение вопросов воспитания и развития воспитанников.
Совет молодежи	Участие в окружных соревнованиях по построению машин Гольдберга, акциях, флешмобах
БУ «Белоярский политехнический колледж»	Участие в проекте «Клуб ранней профориентации для дошкольников». Организация профессиональных проб

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- 1) план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- 2) рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные стартовые условия для освоения Программы;
- 3) методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППк);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк.

С целью оказания адресной помощи в разрабатываются программы психолого-педагогического сопровождения для следующих целевых групп обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа строится по четырём направлениям: проведение диагностических мероприятий, коррекционно-развивающие мероприятия, консультативная работа, информационно-просветительские мероприятия.

1) Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение актуального уровня и зоны ближайшего развития ребёнка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одарённости;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающие мероприятия включают:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
 - ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;
 - ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
 - ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
 - ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования органов социальной защиты;
 - ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
- 3) Консультативная работа включает:
- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
- 4) Информационно-просветительская работа предусматривает:
- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
 - ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности содержания коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами обучающихся

- 1) Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

2) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Таким детям свойственна быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми этой целевой группы включает:

- развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3) Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организацию предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одарённого ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

4) КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием русского языка предполагает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

5) К целевой группе могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с обучающимися этой группы включает:

- развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В ДОУ имеются дети, которые нуждаются в коррекции речевого развития. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с дефектами речи имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Содержание коррекционной работы с данной категорией детей выстраивается учителем-логопедом в рамках работы логопедического пункта дошкольной образовательной организации. В основу содержания логопедической работы (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

- ⇒ Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- ⇒ Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го, 7-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- ⇒ Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- ⇒ Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста ((Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- ⇒ Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (Н.В. Нищева).

Организация работы логопедического пункта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами:

- ⇒ Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ⇒ Положением об оказании логопедической помощи воспитанникам в образовательном учреждении.
- ⇒ Уставом МАДОУ.

Логопедический пункт гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития.

Основной **целью Логопункта** является: своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития и оказание практической помощи воспитанникам образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными **задачами Логопункта** являются:

- ⇒ своевременное выявление речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- ⇒ коррекция различных нарушений устной речи у воспитанников ДОУ;
- ⇒ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам ДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДООУ, имеющие нарушения в развитии устной речи. При зачислении на логопункт, в первую очередь, коррекционную помощь получают дети, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР-III-IV уровень), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), фонематическое недоразвитие речи простая и сложная дислалия) (далее - ФНР), заикание, недостатки произношения – фонетический дефект, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

Зачисление воспитанников в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи учителем-логопедом и заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации, по заявлению родителей (законных представителей) на основании приказа, заведующего ДООУ в течение всего календарного года сроком от 6 месяцев до 2 лет, при особо тяжелых формах – до 3 лет.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопедический пункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей по однотипности нарушения звукопроизношения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников.

Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся ежедневно в режиме дня. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка и индивидуальных психофизических особенностей.

В МАДОУ оказывается помощь воспитанникам в рамках психолого-педагогического сопровождения. **Деятельность психологической службы** проходит в тесном взаимодействии с педагогами и родителями, что позволяет значительно расширять возможности интерпретации результатов педагогического воздействия.

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций, а также информационных бюллетеней.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников происходит в течение года по следующим направлениям:

- развитие познавательной сферы ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития;
- развитие мотивационной сферы и динамика ее развития;
- развитие эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс развития, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- развитие личностной сферы (самооценка, потребность к достижениям, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Иные характеристики содержания Программы

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает основные направления инновационной деятельности в детском саду и строится с учетом реализации инновационных проектов в рамках деятельности региональной и федеральных площадок:

- 1) региональная инновационная площадка (РИП) по теме: «Развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM технологий в условиях внедрения ФОП ДО» (2023-2026),
- 2) федеральная инновационная площадка по теме: «Реализация модели STEM – образования в практике работы дошкольных учреждений и начальной школы» (2024-2025),
- 3) федеральная сетевая инновационная площадка по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (2020-2027),

- 4) инновационная площадка федерального уровня по теме: «Ресурсы цифровой образовательной среды ПиктоМир для педагогов и родителей» (2022-2027).

**Рабочая Программа воспитания
МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»**

Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

I. Целевой раздел рабочей Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

таблица 10

Направления воспитания	Цель направления воспитания	Ценности	Работа по направлению воспитания
Патриотическое направление воспитания	Цель - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	1) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 2) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,

			опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	1) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. 2) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,

			способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	Цель - формирование ценности познания.	Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

			людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной

			сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	--

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов нацелена на личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (таблица 11)

таблица 11

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (таблица 12).

Таблица 12. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

	добро	традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность

оздоровительное		жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МАДОУ - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей вспомогательного персонала, воспитанников,

родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на национальные ценности, содержащий традиции нашего региона и МАДОУ, задающий культуру поведения в сообществах, описывающий воспитательную деятельность и социокультурный контекст.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать в дошкольном образовательном учреждении условия, способствующие развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, на духовных отечественных традициях нашей многонациональной страны. Миссия: совместными усилиями МАДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и современных образовательных технологий.
Принципы жизни воспитания в ДОО	Воспитательная работа в МАДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

	Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Образ детского сада ассоциируется с творческим высококвалифицированным педагогическим коллективом единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Название детского сада «Березка» символизирует красоту, традиции и обычаи детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в социальных сетях, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ.
Отношения воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и социальным партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с пониманием и уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться,

	проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к взрослым. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: - формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения, поведения, этикета на примере взрослых; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым; - наполнять жизнь детей событиями, направленными на сплочение и объединение; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы МАДОУ ориентированы на развитие творческого самовыражения и саморазвития ребенка, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Кроме традиции «утренней» и «вечерний» круг в ДОО существуют другие традиции и ритуалы. В ДОО проходят мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы; событийные общесадовские мероприятия, годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, социальные акции, тематические дни и недели. В МАДОУ существуют особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях в ДОО;

	- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми.
Особенности ППС	Предметно-пространственная среда (далее ППС) МАДОУ отражает ценности, на которых строится рабочая Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. ППС включает знаки и символы государства, региона, города и округа; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Среда для развития: - познавательной активности: STEAM-лаборатория, Центр – Фребеля. - алгоритмических навыков: Пиктомир, Робомышь - технических и конструкторских навыков: конструкторское бюро с конструкторами: LEGO Education, робототехнический и программируемый конструктор UARO, «Изобретатель», «Техник» и др.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	МАДОУ расположен в городе Белоярский, который находится в Северной части Западной Сибири Ханты-Мансийского автономного округа Югры. Основные отрасли нашего города газовая и нефтедобывающая. Учитывая, что мы живем на территории малочисленных народов севера, наш детский сад сотрудничает с центром особо охраняемых природных территорий «Нумто» и центром культуры национального творчества.

Рабочая Программа воспитания опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции нашего региона и ДОО.

- 1) правила и нормы;
- 2) традиции и ритуалы ДОО;
- 3) система отношений в общностях;
- 4) характер воспитательных процессов;
- 5) предметно-пространственная среда (ППС).

2.1.1. Базовые национальные ценности и их содержание (таблица 13)

Таблица 13. Базовые национальные ценности и их содержание

Базовые ценности	Содержание
Правила и нормы	- Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор

	с родителями. - В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. - Педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. - Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.
Традиции и ритуалы	- Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы; - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, спортивные соревнования, совместные детско-взрослые проекты); - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Пасха», «Прощанье с ёлкой», «Рождество Христово», «Вороний день» и др. - социальные акции: «Любимому городу посвящается...», «Поздравительная открытка» ко дню дошкольного работника, «Подарок пожилому человеку», «Миска мира», «От сердца к сердцу», Мастерская «Рождественский подарок», «Подарок солдату», «Ромашка - символ семьи, любви и верности» и др.; - экскурсии: в детскую библиотеку, ДЮОЦ, школу №1, Природный парк «Нумто», этнокультурный центр «Нуви Ат», в детскую школу искусств и др.;

	- «утренний» и «вечерний» круг; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - тематические дни и недели; - ритуал «Сказка перед сном»; - «Поздравление именинников» и др.
Система отношений в общностях	- Культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
Характер воспитательных процессов	- Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе

	воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;
Предметно-пространственная среда	Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, русская изба, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения); – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа); – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, STEAM - лаборатория, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Для организации воспитательно-образовательной деятельности воспитанников детский сад имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Помещения ДОО для воспитательно-образовательной деятельности:

- спортивный зал;
- плавательный бассейн;
- музыкальный зал;
- мини-музеи «Русская изба», «Народные промыслы»;
- Детская универсальная STEAM – лаборатория;
- выставочный центр (экспозиция);
- образовательный центр «Твоя безопасность, малыш»;
- образовательный центр «Государство Российское»;
- краеведческий уголок «Моя Югра» Мини зимний сад;
- шахматная студия;

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которое широко используется в ходе осуществления образовательного процесса.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеются малые формы, спорткомплекс «Атлетик», детский спортивный стадион «Спортик» с беговой дорожкой и игровым полем, спортивная площадка с полосой препятствий, метеоплощадка, «Автобусная остановка», «Поляна сказок», площадка «Заправка».

2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это проведение дополнительного образования (на платной основе), творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества, Клубные часы, организация занятий по интересам и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В

МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, функционирует «Школа наставничества (молодого педагога)», которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи: «Русская изба», «Народная игрушка». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в МАДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями

этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению старших дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование тематических холлов «Моя Родина – Россия», «Югра – мой край».

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт детского сада. Воспитывающая среда МАДОУ и группы является насыщенной и структурированной.

2.3. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО имеются следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог - родители (законные представители).

3) Общности ДОО:

✓ **Профессиональная общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники, другие сотрудники учреждения должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

✓ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная

задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- ✓ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательных областей (Таблица 14).

Таблица 14. Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательные области	Ценности	Задачи
Социально- коммуникативн развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным

		традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном, безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным

		символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе права и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-

		образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

С этой целью сохранения приоритета семейного воспитания, привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе с родителями воспитанников проводятся: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, праздники, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию на сайте детского сада, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из

эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ и в групповых уголках.

Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как, следует изменить.

Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать

родителям (законным представителям) воспитанников работу МАДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое участие позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МАДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает такие вопросы как: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

2.5.2. События образовательной организации и группы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения. **Образовательные события:** способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса; формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности; позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира; способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению; развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения; способствуют успешной социализации личности.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности.

Деятельность педагогов по реализации событийности организуется на различных уровнях: в процессе проведения образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и носит гибкий, дифференцированный характер, включает элементы спонтанности и импровизации, а также умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов и презентация их воспитанникам ДООУ и их родителям.

Проектирование событий позволяет построить в каждой возрастной группе целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных событий, праздников и развлечений.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми.

При проведении фольклорных праздников, музыкальных гостиных открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение праздников: «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи», «День рождения детского сада» и др.

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения представлены в календарном плане воспитательной работы (*Приложение 5*).

2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка является ведущей формой организации воспитательно-образовательного процесса по освоению ОП ДО.

Воспитание и образование осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия (*Таблица 15*):

Таблица 15. Вариативные формы взаимодействия с детьми

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного

объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<i>Формирование основ экологического сознания</i>		

Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок

беседы разыгрывание сюжета экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном центре чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД		настольно-печатные игры творческая деятельность
--	--	---

2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях также организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы

избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3— 5 человек. Для создания эффекта зонирования используются ширмы разного размера, мягкие модули, расстановка мебели. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Центры активности, имеющиеся в группах, оснащены разнообразным оборудованием и пособиями (Таблица 16).

Таблица 16. Оснащение предметно-пространственной среды ДОО

Компоненты ППР	Оснащение
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	Государственные символы государства, округа, города Пособие «Дошколка» - комплект разрезных карточек. Окружающий мир Игры - занятия: «Государственные символы России», «Государственные праздники России» • Комплект книг «Моя родина - Россия» Демонстрационный материал «Великая Отечественная война» Альбомы: «ХМАО – Югра», «Милый Белоярский», «Златоглавая Москва», «Обычаи и праздники русского народа», «Богатыри земли русской», «Жизнь, быт, традиции народов севера», «Защитники Отечества», «Наша Вселенная», «Откуда пришел хлеб» Глобус, физическая карта России и мира Куклы в национальных костюмах (русские и хантыйские) Атлас народов Югры Дидактические игры по истории русского народа и народов севера
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Игры и пособия по ПДД Пособие «Дошколка» - динамические раздаточные пособия со шнурком. Окружающий мир Пособия: «Лаборатория воды», «Водные эксперименты» Наборы для экспериментирования (пипетки, колбы, очки, пробирки) Микроскоп, лупы Дидактические игры о временах года, птицах, растениях, животных, деревьях Картотека экспериментирования Коллекция камней Природный и бросовый материал Игрушки животных разных стран, морских обитателей
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной	Игра «Мандала» Комплект карточек с заданиями по социально-

деятельности	личностному развитию для детей 3-8 лет (развиваем сенсорику; внимание, память; воображение и речь; мышление) Развивающие игры Настольные игры Наборы к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Моряки», «Салон красоты», «Супермаркет», «Строители» Театр «Би-ба-бо» Настольный театр Пальчиковый театр Теневой театр Театр на дисках Маски, костюмы Картотека русских народных сказок, потешек, закличек, поговорок Деревянные конструкторы: «Строитель» - большой и маленький, «Солнечная ферма», «Разборный домик», «Томик» Конструктор «Лего» - крупный Магнитный конструктор «Магформерс» Пластмассовые конструкторы Схемы – подсказки для работы с деревянными, пластмассовыми конструкторами
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Семья» Игры «Кто, что делает?», «Моя семья», «Чьи картинки?», «Семья - это важно!» Картотека рассказов о семье Русские народные подвижные игры
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную	Развивающие игры Воскобовича Блоки Дьенеша Палочки Кюинезера Развивающая игра «Собирайка» Развивающая игра «Логическая мозаика» Игры: «Занимательная мозаика», «Веселые цифры»

картину мира	Математические весы Развивающий тренажер «Разноцветные окошки» Автономный программируемый робот-мышь Сборное двустороннее поле Наборы тематических карточек к занятиям Игровые кубики Набор каточек-стрелок Сигнальные карточки Набор карточек-лабиринтов Набор карточек с цифрами и знаками Набор карточек со словами Набор карточек к занятиям Линейка для измерения «шага» робота-мыши •Увеличительная линза Набор бумажных стаканчиков Набор бумажных тарелок Набор деревянных палочек Набор трубок Набор канцелярских резинок и др.
Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Фартуки, щетки, грабли, лопатки. Наборы: «Юный строитель», «Маленький столяр», «Инструменты», «Автомастерская» и др. Наборы: «Маленькая принцесса в чемодане», «Юный доктор», «Игровая касса» и др. Игра «Назови объект», «Знакомство с профессиями» Пособие «Дошколка» - развиваем творчество Развивающие игры пособия по декоративно-прикладному искусству Набор демонстрационного материала «Учимся рисовать Демонстрационный материал по лепке Демонстрационный материал по конструированию из природного и бросового материалов Пластилин, глина, гуашь, акварель, пастель, кисти, ножницы, клей, доски, палитры, стеки, стаканчики, тампоны, трафареты, белая, цветная бумага, белый и

	цветной картон, гофрированный картон.
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Резиновые мячи разного диаметра Массажные мячи Кольцеброс Массажные и корригирующие дорожки Скакалки Кегли Мешочки для метания Массажные рукавички Оборудование для дыхательных гимнастик Модульные коврики для профилактики плоскостопия Картотека подвижных игр Игра «Строение человека»
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Дидактический демонстрационный материал по речевому развитию «Виды домов», «Деревня» Развивающие игры – лото «Национальный костюм», «Русский народный костюм» Набор кукол в национальных костюмах Игрушки декоративно - прикладного искусства: дымковские, каргопольские, филимоновские, полхов – майданские, гжель, хохлома, городецкие.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

В МАДОУ организовано разделение функционала по организации и реализации воспитательного процесса (Таблица 17).

Таблица 17. Кадровое обеспечение МАДОУ

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-----------	---

Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в ДОО; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, будущих - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с разработкой рабочей Программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции всех педагогов МАДОУ.

Для реализации рабочей Программы воспитания педагогам МАДОУ рекомендовано использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества единые для всех категорий детей. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ОВП).

В МАДОУ созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность педагогов МАДОУ принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Для этого у педагогов должны быть определенные компетентности при работе с детьми ОВЗ:

- ✓ Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- ✓ Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
- ✓ Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- ✓ Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- ✓ Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- ✓ Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

- ✓ Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
- ✓ Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- ✓ Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- ✓ Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- ✓ Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
- ✓ Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия.
- ✓ Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования.
- ✓ Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
- ✓ Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.
- ✓ Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.
- ✓ Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые
- ✓ компетенции (по международным нормам) и т.д.
- ✓ Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ.
- ✓ Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- ✓ Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня детей раннего и дошкольного возраста

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- сочетания организации бодрствования детей (игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, прогулки и др.), питания и сна;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» определяется «Режимом дня». Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (*приложение 6*).

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты (прием детей, утренняя гимнастика, завтрак), которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные образовательные задачи воспитания и обучения. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей.

С 9.00 часов осуществляется образовательная деятельность согласно режиму занятий (*приложение 4*).

Один вид образовательной деятельности в режиме дня всегда носит динамический характер (музыкальное или физкультурное занятие). В детском саду имеется плавательный бассейн, поэтому 1 раз в неделю в режиме дня предусмотрено обучению детей плаванию. Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для самостоятельной деятельности по интересам. После прогулки – подготовка к обеду, обед и дневной сон.

В режиме дня педагогами МАДОУ создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных); самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, ужин, вечерняя

прогулка. В вечерний период педагоги так же проводят работу с родителями по реализации образовательной программы (беседы, консультации).

1.1.1. Организация прогулки

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в МАДОУ составляет 3-4 часа. Прогулки организуются в первую и вторую половину дня.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

В структуре прогулки выделяют: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в детский сад. Выход детей на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованной познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой детской деятельности. Воспитатель на прогулке создает условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

1.1.2. Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего и дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 3 часа для детей раннего возраста, 2 – 2,5 часа отводится дневному сну детей дошкольного возраста.

При организации дневного сна в МАДОУ учитываются следующие рекомендации:

- перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры;
- проводится проветривание спальни со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств.

Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используется релаксирующая музыка, записи звуков леса, небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагогами обеспечивается плавный постепенный выход из сна. Для этого, за несколько минут до подъема, воспитатель включает магнитофон со спокойной музыкой. После того, как большинство детей проснулись, проводится «гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры. «Гимнастика пробуждения» - это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную детскую музыку.

1.1.3. Организация питания

В МАДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание на основании циклического десятидневного меню («зима - весна», «лето - осень») в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Принципы организации питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к питанию.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют медицинские работники.

В МАДОУ осуществляется работа с родителями по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, путем размещения ежедневного меню на информационных стендах в группах.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

1.1.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ строится по направлениям (таблица 18). Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности, которые представляют **модель двигательного режима** (таблица 19).

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития воспитанников. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

Двигательный режим в МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов детской деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Особое место в двигательном режиме детей занимают:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

1. Элементы закаливания в повседневной жизни:

- умывание прохладной водой,
- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

2. Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их

здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Модель оздоровительного режима воспитанников МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» представлена в таблице 20.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

таблица 18

Направления	Содержание	Срок	Ответственный
	Регулярный осмотр детей медицинским персоналом МАДОУ	Ежедневно	Медсестры
	Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года	Сентябрь Май	Инструктор по ФИЗО
Рациональная организация двигательной деятельности детей.	Преобладание циклических упражнений	В течение года	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Циклы физкультурных занятий: традиционные; тренировочные; занятия-соревнования; самостоятельные; интегрированные с другими видами деятельности; занятия с использованием мини-тренажеров	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Праздники и развлечения	1 раз в неделю	Инструктор по ФИЗО
	Спортивная гимнастика	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Гимнастика после сна	1 раз в день	Воспитатели
	Ежедневный режим прогулок – 3-4 часа	3 раза в день	Воспитатели
	Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Создание необходимой развивающей среды	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня	Ежедневно	Медсестры Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальные руководители
	Занятия по ЗОЖ	1 раз в неделю	Воспитатели
Лечебно-профилактическая работа	Постоянный контроль осанки	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

	Контроль за нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учете	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Медсестры
	Подбор мебели в соответствии с ростом детей	В течение года	Заместитель заведующего по АХР
	Профилактический прием иммуномодуляторов: дибазола, элеутерококка, оксолиновой мази для носа	Осень Весна	Медсестры Воспитатели
	Сбалансированное питание	Ежедневно	Медсестры
	Вакцинация против гриппа	Осень Весна	Врач-педиатр Медсестры
	Потребление фитонцидов (чеснока и лука)	В период подъема ОРВИ	Медсестры Воспитатели
	Употребление соков и фруктов (второй завтрак)	Ежедневно	Медсестры
	Кварцевание групп	В период подъема ОРВИ	Воспитатели
	Обеззараживание воздуха в групповых помещениях, залах облучателем «Дезар»	Ежедневно	Воспитатели, узкие специалисты
	Прием поливитаминов	по назначению врача	Медицинская сестра Воспитатели
Система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.	Босохождение	Ежедневно	Воспитатели
	Хожение по «дорожкам здоровья»	1 раз в день	Воспитатели
	Обширное умывание (до локтя)	1 раз в день	Воспитатели
	Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приема пищи (профилактика кариеса)	Ежедневно	Воспитатели
	Вторая гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
	Корригирующая гимнастика во время проведения режимных моментов	Ежедневно	Воспитатели
	Гимнастика на воздухе в теплый период года	Ежедневно	Воспитатели
	Хожение по «дорожкам здоровья» (после сна)	1 раз в день	Воспитатели
Комплекс психогигиенических мероприятий	Психодиагностика	1 раз в год	Психолог
	Элементы аутотренинга и релаксации	Ежедневно	Воспитатели
	Элементы музыкотерапии	Ежедневно	Музыкальные руководители Воспитатели
	Обеспечение благоприятного психологического климата	Ежедневно	Воспитатели Психолог
Реабилитация и коррекционная работа	Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания дыхательных путей (щадящий режим)	Ежедневно	Медицинская сестра Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

	стой		
	Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
	Коррекционная работа с детьми, имеющие речевые нарушения	Ежедневно	Воспитатели
	Индивидуальная работа в спортзале и на прогулке, проводимая руководителем по физической культуре	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО
	Индивидуальная работа в группе и на прогулке, проводимая воспитателями групп.	Ежедневно	Воспитатели
Консультативно - информационная работа	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	В течение года	Заместители заведующего по ВМР Медицинские сестры Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий	В течение года	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	В течение года	Воспитатели
	Оформление информационных стендов	В течение года	Воспитатели Медсестры
	Организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов	В течение года	Воспитатели Медсестры Инструктор по ФИЗО

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ В МАДОУ

таблица 19

Формы работы	Периодичность	Всего в день/в неделю (в минутах)				
		1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	5/25	7/35	8/40	10/50	12/60
Ритмическая гимнастика	ежедневно	5/25	7/35	8/40	10/50	12/60
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю	10/20	15/30	20/40	25/50	30/60
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (плавание)	1 раз в неделю	-	15/15	20/20	25/25	30/30
Музыкально-ритмические движения (НОД, музыка)	2 раза в неделю	4/8	7/14	10/20	10/20	10/20
Хореография (НОД)	2 раза в	--	-	-	25/50	30/60

	неделю					
Физкультминутки	ежедневн о	1/5	3/15	4/20	6/30	9/45
Динамические паузы	ежедневн о	-	5/50	10/50	12/60	15/75
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	ежедневн о	5/25	6/30	8/40	10/50	12/60
Физкультурная деятельность на прогулке (подвижные игры малой и большой подвижности, индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневн о	150/7 50	150/7 50	135/6 75	100/50 0	50/250
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	ежедневн о	100/5 00	115/5 75	135/6 75	150/75 0	190/95 0
Итого		280/1 358	330/1 549	358/1 620	383/16 35	400/16 70
Итого в часах в день		4 часа 40 минут	5 часов 30 минут	5 часов 38 мину т	6 часов 3 минут ы	6 часов 20 минут
Итого в часах в неделю		22 часа 38 минут	25 часов 49 минут	25 часов 20 мину т	25 часов 35 минут	26 часов 10 минут
Активный отдых	Периоди чность	Всего в месяц/в год (в минутах)				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	10/90	15/13 5	20/18 0	25/225	30/270
Физкультурные праздники	2 раза в год	10/20	15/30	20/40	25/50	30/60
День здоровья	1 раз в месяц	280/2 520	330/2 970	358/3 222	383/34 47	400/36 00
Экскурсии (пешие прогулки)	1 раз в месяц	-	40/36 0	50/45 0	60/540	90/810
Каникулы (неделя здоровья)	1 раз в год	1358/-	1549/-	1620/-	1635/-	1670/-
Походы	4 раза в год	-	-	-	90/360	90/360
Итого		1658/ 2630	1949/ 3495	2068/ 3892	2218/4 622	2310/5 100
Итого в часах в месяц		26 часов 22 минут ы	31 час 13 минут	33 часа 12 мину т	35 часов 42 минут ы	37 часов 14 минут
Итого в часах в год		42 часа 10 минут	56 часов 35 минут	63 часа 12 мину т	75 часов 22 минут ы	83 часа 20 минут

МОДЕЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ВОСПИТАННИКОВ В МАДОУ

таблица 20

Содержание	Возрастные группы			
	Первая и вторая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

	младшая группа			
1. Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
- Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
в группе	+21...+23 С			
в спальне	+19...+20 С			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Проводится в теплое время года			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно не менее 10 мин через каждые 1,5 ч. Допускается снижение температуры не более, чем на 2-4 градуса.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	+21 С	+20 С	+20 С	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
1.2 Воздушные ванны:	- 15 С	- 15 С	-18 С	-18 С
- прием детей на воздухе				
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или группе в облегченной одежде			
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года			
	- 15С	-15С	-20 С	-20 С
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до +22 С.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19 С	+19 С	+20 С	+20 С
- физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой прохладной температуры		Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры	
Аромотерапия	Проводится ежедневно в период высокой простудной заболеваемости			
Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Проводится ежедневно после дневного сна			
Полоскание рта после еды	Проводится ежедневно после каждого приема пищи			

1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематическое планирование в каждой возрастной группе отражает содержание календарного события, мероприятия, праздника.

Ранний возраст

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут

быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Для работы с детьми эффективно *сюжетно-тематическое планирование* образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка.

Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п., например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди). Ситуация «Дети на празднике елки» — рассмотрение картины (направление — развитие речи). Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование). Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка). Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассмотрение подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику). Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Дошкольный возраст

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО. В это время планируются также тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

1.3. Условия реализации Программы

1.3.1. Материально-техническое, методическое обеспечение

МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» для реализации Программы имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

Служебные помещения:

- ✚ Кабинет заведующего
- ✚ Кабинет делопроизводителя, отдел кадров
- ✚ Кабинет заместителя заведующего по АХР
- ✚ Кабинет заместителя заведующего по ВМР
- ✚ Кабинет специалистов (музыкальные руководители, инструктора ФИЗО, педагог дополнительного образования)
- ✚ Медицинский блок

Хозяйственные помещения:

- ✚ Прачечная
- ✚ Костюмерная
- ✚ Пищеблок
- ✚ Помещения для хранения инвентаря, дидактических пособий
- ✚ Мастерская плотника

Помещения для образовательной деятельности:

Наименование объекта	Место нахождения на территории МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский	Количество	Площадь м2
Групповое помещение	Здание дошкольной организации	10	45,3 49,1 51,2 53,2
Кабинет педагога-психолога	2-й этаж каб. 31	1	23,9
Кабинет учителя-логопеда	2-й этаж каб. 29	1	15,3
Музыкальный зал	1-й этаж каб. 18-19	1	92,1
Спортивный зал	2-й этаж каб. 32	1	70,4
Плавательный бассейн	1-й этаж каб. 11	1	57,7
Детская лаборатория «РобоStar»	2-й этаж	1	14,9
Шахматная студия	2-й этаж	1	41,2
Образовательный центр «Твоя безопасность, малыш»	2 этаж	1	2 этаж
Образовательный центр «Государство Российское», Мини-музей «Русская изба», Мини-музей «народные промыслы»	2 этаж	1	
Метеоплощадка	Территория детского сада	1	Территория детского сада
Детский стадион «Спортик»	Территория детского сада	1	600
Спортивная тропа	Территория детского сада		
Игровая площадка	Территория детского сада	9	Средняя площадь 291,8
Математический островок	Территория детского сада	1	

Все учебные кабинеты и объекты, предусмотренные для проведения практических занятий, оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве

Насыщенность образовательного пространства	
Вид помещений/	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Мебель для детей Мебель для хранения пособий и материалов Документация педагога-психолога Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры и игрушки Центр экспериментирования Информационный стенд Технические средства: ПК, МФУ, музыкальный центр Воздушно-пузырьковая колонна. Мягкие модули с гранулами; Песочный стол с подсветкой; Подвесное панно «Звездное небо»; Тактильные ячейки; Фиброоптический модуль «Тучка» с зеркалом;
Кабинет учителя-логопеда	Большое зеркало с подсветкой Мебель для детей Мебель для хранения пособий и игрушек Дидактические пособия для работы с детьми Информационный стенд Технические средства: ПК, МФУ, музыкальный центр
Музыкальный зал	Технические средства: музыкальный центр, микрофоны, микшер; звуковые колонки; цифровое пианино ROLAND F-140R-WH; переносной музыкальный синтезатор; мультимедиа система: экран; проектор, ноутбук; Дезар Ширма для кукольного театра Музыкальные инструменты для детей

	Различные виды театров Детские и взрослые костюмы Ростовые куклы Мебель для детей и взрослых (стулья) Набор декораций малая ударная установка;
Физкультурный зал	Мелкий инвентарь Мебель для хранения инвентаря Крупные мягкие модули и конструкции Специальное физкультурное оборудование для физического развития детей разного возраста: гимнастическая лестница, канаты, гимнастические кольца, скамейки, турник, самокаты, велосипеды и т. п. Спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, кегли, гимнастические мячи - «Фитбол», Сухой бассейн детские тренажеры. дуги для подлезания разных высот; маты; набивные кожаные мячи; наклонные доски; плоские обручи разного диаметра; спортивно-игровой набор из 33 предметов; музыкальный центр, Дезар
Плавательный бассейн	Инвентарь: гидромассажеры для ног нудолсы; ограничительные и разделительные дорожки; плавающие обручи; подводные палочки; поплавки; тонущие игрушки; обручи, гимнастические палки, доски для плавания и т.п. Мебель для хранения детской одежды Рабочее место инструктора по плаванию
Территория детского сада	
Игровой участок	Спортивно-игровой комплекс ДИК МГ-32 1 Дуга гимнастическая 1 Столик детский 1 Песочница 1 Скамейка 1 Качалка-балансир 1 Качели 1 Лесенка гимнастическая наклонная двусторонняя 1 Бревно с наклонной доской 1 Стол 1 Горка 1
Спортивная площадка «Детский стадион «Спортик»	Беговая дорожка Колеса для перепрыгивания 19 шт. Бревно гимнастическое Яма для прыжков в длину Щит для метания в вертикальную и горизонтальную цель Лесенка для ходьбы с сохранением равновесия Цветная дорожка для прыжков с места Дорожка здоровья Спортивный комплекс «Атлетик» Скамейки 3 Веранда 1 Спортивный комплекс 1
	Ворота 2шт. Лабиринт Паутина Рыбка, курочка Баскетбольный щит Лестница 6 шт. Волейбольная сетка Рукоход Колеса для перепрыгивания 22 шт.

	Беговая дорожка Лестница для лазания наклонная двусторонняя Скамейки 1 Веранда 1 Спортивная площадка 38*13,5 м.
--	---

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей- выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

1.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Окружающая воспитанников развивающая предметно-пространственная среда в группах организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, а также с учетом принципов, предусмотренных ФГОС ДО:

- Принцип насыщенности.
- Принцип трансформируемости.
- Принцип полифункциональности.
- Принцип вариативности.
- Принцип доступности.
- Принцип безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях также организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Для создания эффекта зонирования используются ширмы разного размера, мягкие модули, расстановка мебели. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, имеющиеся в группах, оснащены разнообразным оборудованием и пособиями (примерный перечень оборудования по центрам активности).

Центры активности	Оснащение
Центр речевого развития	• Пособие «Дошколка» - обучение грамоте • Картотека речевых игр • Пособия для дошкольников «Развитие речи» • Развивающие игры – лото • Пособия по грамоте (предметные картинки, схемы по ЗКР) • Дидактический демонстрационный материал по речевому развитию «Виды домов», «Деревня», «Военно-морской флот» • Развивающий тренажер «Разноцветные окошки» • Игра-тренажер «Ромашка»
Центр математического развития	• Пособие «Дошколка» - математика, динамические раздаточные пособия со шнурком • Развивающие игры Воскобовича • Блоки Дьенеша • Палочки Кюинезера • Развивающая игра «Сложи узор» • Развивающая игра «Уголки» • Развивающая игра «Собирайка» • Развивающая игра «Логическая мозаика» • Учебно-игровое пособие «Играем в математику»

	• Игры: «Занимательная мозаика», «Объемные тела», «Веселые цифры» • Математические весы • Развивающий тренажер «Разноцветные окошки»
Центр конструирования	• Конструктор «Изобретатель» • Конструктор «Техник» • Металлические конструкторы • Деревянные конструкторы: «Строитель» - большой и маленький, «Солнечная ферма», «Разборный домик», «Томик» • Конструктор «Лего» - мелкий, крупный • Магнитный конструктор «Магформерс» • Пластмассовые конструкторы • Схемы – подсказки для работы с деревянными, пластмассовыми конструкторами
Центр науки и природы	• Пособие «Дошколка» - динамические раздаточные пособия со шнурком. Окружающий мир • Пособия: «Лаборатория воды», «Водные эксперименты» • Наборы для экспериментирования (пипетки, колбы, очки, пробирки) • Микроскоп, лупы • Дидактические игры о временах года, птицах, растениях, животных, деревьях • Картотека экспериментирования • Коллекция камней • Природный и бросовый материал • Игрушки животных разных стран
Центр литературы	• Набор портретов детских писателей и поэтов • Дидактический материал по русским народным сказкам: «Сложи картинку», «Назови сказку» • Картотека пословиц, поговорок, загадок, дразнилок по русским народным сказкам • Библиотека книг «Русские народные сказки», «Сказки народов мира», «Я познаю мир»
Центр патриотического воспитания	• Пособие «Дошколка» - комплект разрезных карточек. Окружающий мир • Игры – занятия: «Государственные символы России», «Государственные праздники России» • Комплект книг «Моя родина – Россия» • Демонстрационный материал «Российская геральдика», «Великая Отечественная война» • Альбомы: «ХМАО – Югра», «Милый Белоярский», «Златоглавая Москва», «Обычаи и праздники русского народа», «Богатыри земли русской», «Жизнь, быт, традиции народов севера», «Защитники Отечества», «Наша Вселенная», «Откуда пришел хлеб» • Глобус, физическая карта России и мира • Куклы в национальных костюмах (русские и хантыйские) • Атлас народов Югры • Дидактические игры по истории русского народа и народов севера
Центр творчества	• Пособие «Дошколка» - развиваем творчество • Развивающие игры пособия по декоративно-прикладному искусству • Набор демонстрационного материала «Учимся рисовать» • Демонстрационный материал по лепке • Демонстрационный материал по конструированию из природного и бросового материалов • Пластилин, глина, гуашь, акварель, кисти, ножницы, доски, палитры, стеки, стаканчики, тампоны, трафареты, бела, цветная бумага, картон
Центр театрализации	• Театр «Би-ба-бо» • Настольный театр

	• Пальчиковый театр • Теневой театр • Театр на фланелеграфе • Театр на дисках • Маски, костюмы • Картотека русских народных сказок, потешек, закличек, поговорок • Фонотека русских народных песен
Центр физкультуры	• Резиновые мячи разного диаметра • Массажные мячи • Кольцеброс • Массажные и корригирующие дорожки • Скакалки • Кегли • Мешочки для метания • Игра «Бадминтон» • Массажные рукавички • Оборудование для дыхательных гимнастик • Массажное оборудование для профилактики плоскостопия • Картотека подвижных игр
Центр игротки	• Игра «Мандала» • Комплект карточек с заданиями по социально-личностному развитию (развиваем сенсорику; внимание, память; воображение и речь; мышление) • Развивающие игры • Настольные игры • Наборы к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Моряки», «Салон красоты», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Супермаркет», «Строители»

В МАДОУ имеется доступ к сети Интернет, предоставляет компания Ростелеком. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», защита от информации, несовместимой с целями образования осуществляется программой «Интернет Цензор». Для решения задач образовательного процесса все педагоги имеют возможность доступа к сети Интернет, пользоваться копировальной техникой, ламинатором, брошюратором, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом.

1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Перечень программ и педагогических технологий	Количество
1.	Лазарев Т.В. «Образовательные технологии новых стандартов» - Петрозаводск, 2012. -255 с.	1
2.	Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. А.А. Майер – М.: Педагогическое общество России, 2015. -144с.	1
3.	Нищева Н.В. На прогулку детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке / Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176с.	2
4.	Слепцова И.Ф. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО: Пособие для педагогов, методистов, руководителей дошкольных организаций и студентов педагогических вузов, И.Ф. Слепцова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. -158с.	1
5.	Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС, Е.А. Стулова – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с.	1
6.	Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -256с.	1
7.	Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО, В.И. Савченко. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. - 192с.	1
8.	Солнцевой О.В. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по планированию на основе ФГОС: Учебно–методическое пособие / под ред. О.В. Солнцевой - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176с.	1
9.	Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно - патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. В.И. Савченко. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 320 с.	1
10.	Сертакова М.Н. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДООУ М.Н. Сертакова. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 219 с.	1
11.	Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 168с.	2
12.	Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2ч. Ч.1: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 178с.	1
13.	Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2ч. Ч.2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. -178с.	2
14.	Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Картотека игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. -223с.	1

15.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -160с.	1
	Познавательное развитие	
16.	Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.	1
17.	Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Парциальная программа.: учеб. пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений / Афанасьева И.П. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство – Пресс», 2015.-144 с.	
18.	Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 104 с.	1
19.	Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей.: сборник метод. материалов / Алябьева Е.А. М.: ТЦ Сфера, 2012.-128 с.	
20.	Беляк Е.А. Детская универсальная STEAM – лаборатория: учебно - методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф - Пресс», 2019. – 472 с.	2
21.	Владимирова Т.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы / под ред. И.Я.Гуткович, - Ульяновск, 2001. – 32 с.	1 (электронный)
22.	Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.	1
23.	Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию!», Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – 512с.	3
24.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Част 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста: методическое пособие/О.А.Воронкевич; - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-160с.	1
25.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» II часть / О.А. Воронкевич/ Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г.	1
26.	Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет лет - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32с.	1
27.	Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 32с.	1
28.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 40с.	1
29.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- 38с.	1
30.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 496 с.	1
31.	Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича В.В. в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: - учеб. пособие / Воскобович В.В. – СПб.: ООО «Полигон», 2013.-148 с.	1
32.	Воскобович В.В. Развивающие игры .- сборник метод. материалов / Воскобович В.В., Вакуленко Л.С.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с.	1
33.	Гончарова Е. В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. 30 с.	1

34.	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников 4-7 лет. – Москва: ВАКО, 2005. -240 с.	1
35.	Кондратьева С.Ю. Счёт и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2016. – 24с.	1
36.	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 112с.	1
37.	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 56 с.	3
38.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2016. -80 с.	2
39.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80 с.	3
40.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.	3
41.	Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет: Наглядно-методическое пособие/ Е.В. Колесникова-М.: Издательство «Ювента».- 2004.-160 с.	1
42.	Казенцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий старшей группы – Изд.3-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. -189 с.	2
43.	Казинцева И.В. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе / Казинцева И.В., Померанцева Е.А., Терпак Т.А.; В.: «Учитель», 2009. – 223 с.	2
44.	Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А. Холодова. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2013. -330 с.	1
45.	Костюченко М.П., Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2013.- 190 с.	1
46.	Кобзева Т.Г Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А. Холодова. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2013. - 287 с.	1
47.	Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А. Холодова. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2013. - 329 с.	1
48.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008.- 80 с.	2
49.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. / Куцакова Л.В. – М.: Т.Ц. «Сфера», 2016- 240 с.	2
50.	Королева Л.А. Познавательльно - исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 64 с.	1
51.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Учебно-методическое пособие/ И.А. Лыкова-М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с.	1
52.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», Москва 2016.- 144с.	2
53.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе	2

	«Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», Москва 2016.- 144с.	
54.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», Москва 2016.- 176с.	2
55.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», Москва 2016.- 191с.	2
56.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.	2
57.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно - метод. пособие/ Литвинова О.Э -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 с.	2
58.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-методическое пособие. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- 112с.	1
59.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательное деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-256 с.	2
60.	Маркова В.А. «Дидактическая система Фридриха Фребеля» / Маркова В.А. -М.: ООО «Изд-во «Бином. Лабораторий знаний», 2019.- 48с.	2
61.	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 142 с.	1
62.	Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 64 с.	1
63.	Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.	2
64.	Михайлова З. А. Математика от 3 до 7. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.	1
65.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е издание, исправленное – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	1
66.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е издание, исправленное – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.- 80 с.	1
67.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е издание, исправленное – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.- 112 с.	1
68.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е издание, исправленное – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.- 176 с.	1
69.	Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 72с.	1
70.	Новикова В.П. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях: игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.	1
71.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 480 с.	1
72.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6). - СПб.: ООО	1

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 448 с.	
73.	Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240 с.	3
74.	Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 – методическое пособие / Нищева Н.В.- СПб.: ООО «Изд-во «Детство – Пресс», 2013. - 240 с.	2
75.	Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2013.-320 с.	1
76.	Николаева.С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.: - учеб. пособие / Николаева. С.Н. – М.: «Просвещение», 2006.-223 с.	1
77.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 944 с.	1
78.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2015.-592 с.	1
79.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2014. – 752 с.	1
80.	Палаткина С.П. Экологические игры для детей дошкольного возраста.: - методическое пособие / Палаткина С.П. – Ханты – Мансийск: «Полиграфист», 2004.-328 с.	2
81.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-ех лет) - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-176 с	1
82.	Рыжова Н.А. Программа «Наш дом Природа». - Москва, 2005. – 192 с.	1
83.	Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий и эстетического поведения дошкольников.: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.	1
84.	Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. И.Л. Саво. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 224 с.	1
85.	Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 64 с.	1
86.	Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами- М.: АЙРИС- пресс, 2016- 192 с.	1
87.	Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.- 64 с.	1
88.	Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. - М.: АЙРИС пресс 2015. – 144 с.	1
89.	Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 64 с.	1
90.	Смоленцова А.А.О.В. Суворова «Математика проблемных ситуациях для маленьких детей» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.-112 с.	1
91.	Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Методическое пособие / Тарловская Н.Ф. , Топоркова Л.А..- М.: «Просвещение», 1994.-192 с.	1
92.	Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста / Чистякова А.Е. -СПб.: ООО «Изд-во «Детство – Пресс»,2008. -128с.	1
93.	Федотова А.М. Познаем окружающий мир грая: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	2

94.	Фалькович Т.А. Формирование математических представлений.: метод. пособие / Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.-М.: ВАКО, 2005.- 208 с.	1
95.	Хамбл Ричард «Корабли» - Смоленск: Русич, 2002.	1
96.	Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»: – учеб. пособие / Харько Т.Г. , Воскобович В.В. – СПб : ООО «РИВ», 2007.-110 с.	1
97.	Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.	1
98.	Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. - сборник метод. материалов / Шапиро А.И.-М.: ТЦ Сфера , 2009.-64 с.	1
99.	Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Лужа. - сборник метод. материалов / Шапиро А.И.-М.: ТЦ Сфера , 2009.-64 с.	1
100.	Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Спички. Кубики. - сборник метод. материалов / Шапиро А.И.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-64 с.	1
101.	Шапиро А.И. Шпаргалки – головоломки вокруг квадрата от А. Шапиро. – учеб. пособие / Шапиро А.И. СПб.: ООО «Образовательные проекты», 2010. – 44 с.	1
102.	Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учеб. - метод. пособие / А. Д. Шатова. - М.: Пед. о-во России, 2005 (ГП Владимир. книж. тип.). - 252, [1] с.; 20 см.; ISBN 5-93134-275-3 (в обл.)	2 (распечатка)
103.	Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.	1
104.	Художественно-эстетическое развитие	
105.	Анисимова М. В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.- (Библиотека воспитателя).	1
106.	Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	1
107.	Бабинова Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.- 144с.	1
108.	Бабинова Н.В., Мельнова И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
109.	Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с.	1
110.	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального развития «Тутти» СПб.: ООО РЖ «Музыкальная палитра» 2012г. – 144 с.	1
111.	Галиченко И.Г. Танцуем, играем, всех приглашаем. Музыкальные праздники в детском саду. Академия развития, 2007-160 стр.	1
112.	Гогоберидзе А. Г., Деркунская А. В. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.- 656 с.	1
113.	Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварелии: методическое пособие. / Г.Г. Григорьева. - М.: Просвещение, 2006.- 111с.	2
114.	Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.	1(электронный)

115.	Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.	1 (электронный)
116.	Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 64 с.	1
117.	Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: учеб. пособие/ Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон-М.: Просвещение,1992.-143 с.	1
118.	Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 144 с.	1
119.	Жукова О.Г. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 48 с.	1
120.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: учебное пособие / Д.Н. Колдина- М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 48 с.	1
121.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий/ Колдина Д.Н./ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. — 48 с.	1
122.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008-48с.	1
123.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-112 с.	1
124.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет :учебное пособие / Д.Н. Колдина- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 48 с.	1
125.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Куцакова Л.В. — М.: Т.Ц. «Сфера», 2005.-238с.	1
126.	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» Сценарий занятий /Л.В. Куцакова./ Мозайка-Синтез 2016. — 144 с.	1
127.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 144 с.	2
128.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. / И.А. Лыкова.-М.: ИД «Цветной мир», 2012.-144 с.	2
129.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Первая младшая группа учебно-методическое пособие — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. — 144 с.	2
130.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. - М.: «Карпуз дидактика», 2007. — 208 с.	1
131.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «Карпуз дидактика», 2007. — 208 с.	2
132.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карпуз дидактика», 2007. — 208 с.	1
133.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа учебно-методическое пособие — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. — 216 с.	2
134.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «Карпуз дидактика», 2007. — 208 с.	1
135.	Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии).- М.: «КАРАПУЗ», 2008.-192 с.	1
136.	Леонова Н.Н. Парциальная программа художественно-эстетическое развитие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	2

	ПРЕСС».2015. – 208 с.	
137.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2016. – 320 с.	3
138.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2016. – 340 с.	1
139.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2015. – 240 с.	1
140.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия/ автор составитель Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. – 282 с.	2
141.	Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.	1
142.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ автор составитель Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 291 с.	1
143.	Линицкий П. «Рисуем зверюшек»-СПб.: Питер,2017.-32 с.	1
144.	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. / О.Э. Литвинова.- СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128 с.	2
145.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. -метод. пособие. / О.Э. Литвинова.- СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 160 с.	1
146.	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.	1
147.	Нишев Ф.М. Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с.	1
148.	Нищева Н.В.Топ-топ- топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/сот. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 208 с.	1
149.	Петрушин В. И. Музыкальная психология: учебник и практикум для СПО / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 380 с.	1 (электронный)
150.	Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).	1 (электронный)
151.	Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно- творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. 2012. – 95.с	1
152.	Ткачева О. В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	1

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 176с.	
153.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.	1
154.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.	1
155.	Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 224с.	1
	Речевое развитие	
156.	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ООО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -208 с.	1
157.	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: ООО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- 128 с.	1
158.	Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. - С-Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.	1
159.	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 48 с.	1
160.	Алябьева Е. А. Учим русский. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.	1
161.	Алябьева Е А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.	2
162.	Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.	1
163.	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи.: Методическое пособие/ Арушанова А.Г.-М.: Мозаика – Синтез, 2004.-291 с.	1
164.	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2014. – 75 с.	1
165.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 136 с.	1
166.	Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет. – С-Пб.: КАРО, 2014.- 176 с.	1
167.	Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: В 2 ч. Ч. 1. – М., ТЦ Сфера, 2014.- 64 с.	1
168.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций(младший и средний возраст): учеб. пособие / О.М. Ельцова – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-224с.	4
169.	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авторы составители: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб: ООО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160 с.	2

170.	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.	3
171.	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 192 с.	3
172.	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития: учеб. пособие/ Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А.Чистова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011,-176 с.	1
173.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В.Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. - С-Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 272 с.	1
174.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: «Школа Пресс», 2004. – 144 с.	2
175.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., .центр педагогического образования, 2009.- 144 с.	1
176.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе – М., .центр педагогического образования, 2009.- 176 с.	1
177.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе – М., .центр педагогического образования, 2009.- 176 с.	1
178.	Иванищина О.Н., Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа/авт.-сост., Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014.-239 с.	1
179.	Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб: ООО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 176 с.	2
180.	Колобова О.А. Приобщение детей к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений / авт.-сост. О.А. Колобова. – Волгоград: Учитель. 2016. – 212с.	1
181.	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. – СПб: ООО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 240 с.	2
182.	Красильников Н.Н. 500считалок, загадок, скороговорок для детей.-ТЦ Сфера, 2016.- 96 с.	1
183.	Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей./ О.И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-32 с.	1
184.	Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб: ООО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- 128 с.	4
185.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. /О.Э.Литвинова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144 с.	2
186.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. / О.Э.Литвинова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.	2
187.	Лебедева Л.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.	1
188.	Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. - С-Пб.: ООО	1

	«Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 128 с.	
189.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 256 с.	5
190.	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.	1
191.	Нищева Н.В. Обучение детей по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.	1
192.	Нищевва Н.В. Обучение детей по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 26 с.	2
193.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е издание, доп.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 136 с.	1
194.	Нищева Н.В. Конспекты подготовительных логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, Н.В. Нищевой – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 656 с.	1
195.	Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников .Старшая группа.: метод. пособие / Петрова Т.И., Петрова Е.С.: - М.: «Школьная пресса», 2005.-92 с.	2
196.	Петрова Т.И., Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Младшая и средняя группа М.: Школьная Пресса,2007.-128 с.	1
197.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). / И.С.Погудкина.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.-176 с.	1
198.	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет.-3-е изд.,дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2019.-192 с.	1
199.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.: метод. пособие / Ушакова О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2019.-272 с.	1
200.	Ушакова О.С. Струнина Е.М.,Развитие речи для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2007. – 192 с.	2
201.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., доплн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288с.	2
202.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» методическое пособие .- М.:ТЦ Сфера, 2013.- 288с.	1
203.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»-М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с.	1
204.	Ушакова О.С., Е.М. Струнина «Методика развитие речи детей дошкольного возраста»-М.: Гуманитар.изд. центр. ВЛАДОС, 2004.-287 с.	1
205.	Шестопалова Ю.С. Подготовка детей к обучению грамоте старших дошкольников. авт.-сост. Ю.С. Шестопалова. – СПб: ООО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. - 96 с.	1
206.	Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.	1
207.	Шорохова О.А. Играем в сказку. : Методическое пособие / Шорохова О.А. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-208 с.	1
208.	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - С-Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.- 128 с.	1

	Физическое развитие	
209.	Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников, Москва Издательство АРКТИ, 2008. - 142 с.	1
210.	Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики / Л.М. Алексеева. - Ростов н\Д.: Феникс, 2005. - 208 с.: ил. - (Качество жизни)	1
211.	Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 112 с.	1
212.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие / И.Е.Аверина. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 144 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).	1
213.	Байкова Г. Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т. М. Реализация образовательной области «Физическое развитие». Волгоград: Учитель, 2016. – 171 с.	1
214.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Москва: Издательство Мозаика-синтез, 2015. – 48 с.	1
215.	Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 С.	1
216.	Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Бурлакина О.В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012. - 80 с.	1
217.	Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет М.: Творческий Центр, 2009. – 128 с.	1
218.	Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Вавилова Е.Н. - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007. - 160 с.	1
219.	Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 112 с.	1
220.	Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. Воронова Е.К. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.-80 с.	1
221.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.: учеб. пособие / Гарнышева Т.П.- СПб.: ООО «Изд-во «Детство – Пресс», 2016. -128 с.	1
222.	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. -М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 144 с.	1
223.	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. -М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.	1
224.	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. -М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.	1
225.	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. -М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.	1
226.	Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. - 144 с. (Методический комплект программы "Детство".)	1
227.	Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / авт.-сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 141 с.	1

228.	Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект/ Волгоград: Учитель, 2015. – 69 с.	1
229.	Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.	1
230.	Кирилова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы. (ОНР): Пособие для практических работников детских садов. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 320 с.	1
231.	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Картушина М.Ю. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 256 с.	1
232.	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. Картушина М.Ю. - М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с. (Серия "Вместе с детьми").	1
233.	Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкол. образоват. Учреждений / О.В.Козырева. - М.: Просвещение, 2007. - 94 с.: ил. - (Дошкольный мир).	1
234.	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Программа для ДОУ «Школа здорового человека». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.	1
235.	Кученко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят. Ростов – на – Дону: Изд-во «Феникс», 2003. – 224 с.	1
236.	Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников \ Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.	2
237.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. / С.Я.Лайзане -М.: Просвещение, 1987.-160 с.	1
238.	Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование Работы по освоению Образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство" / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2016. - 199 с.	1
239.	Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование Работы по освоению Образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство" / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2016. - 246 с.	1
240.	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Планированием работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» детьми 4 – 7 лет – Волгоград: Учитель, 2015. – 246 с.	1
241.	Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Недовесова Н.П. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. - 96 с.	1
242.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.	1
243.	Нищева В.М. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. Нищева В.М., Нищев Н.В - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. - 32 с., цв.ил.	1
244.	Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. – С.: П.б ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 256 с.	1
245.	Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И. Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.	1
246.	Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-159 с.: ил.	1
247.	Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 86 с.	1
248.	Покровский Е.А. Игры дома и на улице. Коллекция русских народных игр. – СПб.: Речь, Образовательные проекты. – М.: Сфера, 2010. – 144 с.	1

249.	Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. - М.: Просвещение, 2005. - 271 с. : ил.	1
250.	Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности): метод. Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.: ил. - (Дошкольный мир).	1
251.	Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учетом уровня двигательной активности): метод. Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. - М.: Просвещение, 2007. - 111 с.: ил. - (Дошкольный мир).	1
252.	Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. 141 с.: ил. - (Дошкольный мир).	1
253.	Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников "Танцы на мячах". Парциональная программа. - СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. - 160 с.	1
254.	Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать: практическое пособие. – М.: Айрс – пресс, 2011. – 144 с.	1
255.	Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 144с.	1
256.	Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Планированием работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» детьми 2-4 лет– Волгоград: Учитель, 2015. – 119 с.	1
257.	Токарева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.	1
258.	Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Токаева Т.Э. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 360 с. (Будь здоров, дошкольник!).	1
259.	Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. Токаева Т.Э. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 416 с. (Будь здоров, дошкольник!).	1
260.	Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. Токаева Т.Э. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 432 с. (Будь здоров, дошкольник!).	1
261.	Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. Токаева Т.Э. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 432 с. (Будь здоров, дошкольник!).	1
262.	Осокина Т.И. Обучению плаванию в детском саду. –М.: Просвещение, 1991, - 159 с.	1
263.	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 160 с.	1
264.	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз. 2006. – 94 с.	1
265.	Утробина К.К. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005. – 104 с.	1
266.	Фирилёва Ж.Е. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.	1
267.	Фирилёва Ж.Е. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие для педагогов. – СПб.:	1

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 384 с.	
268.	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Харченко Т.Е. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.-96 с.	1
269.	Чеменовой А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменовой. - СПб.: "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.-336 с.	1
270.	Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошк. учреждений: в 3 ч./ Яковлева Л.В. Юдина Р.А.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. –Ч,1. Программа «Старт», Методические рекомендации. -315 с.	1
271.	Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошк. учреждений: в 3 ч./ Яковлева Л.В. Юдина Р.А.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. –Ч,2. Программа «Старт», Методические рекомендации. -278 с.	1
272.	Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошк. учреждений: в 3 ч./ Яковлева Л.В. Юдина Р.А.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. –Ч,3. Программа «Старт», Методические рекомендации. -253 с.	1
	Социально-коммуникативное развитие	
273.	Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 126 с.	1
274.	Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. – Волгоград: Учитель, 2012. – 205 с.	2
275.	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019. – 104 с.	1
276.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 144 с.	1
277.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа.- М.:Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004- 246 с.	1
278.	Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии.: метод. пособие / Воронцова В.М. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-128 с.	1
279.	Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. -метод. Пособие Т.И. Бабаева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 224 с.	2
280.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. / К.Ю. Белая.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 166 с.	1
281.	Букатова В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие\ под ред. В.М. Букатова. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.	1
282.	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство.Часть 1.М.: Генезис, 2001. – 127 с.	1
283.	Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы – Волгоград: Учитель, 2011. – 123 с.	1

284.	Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-ое изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 192 с.	1
285.	Воронцова В.М. 500 будилок для детей.: метод. пособие / Воронцова В.М. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-96 с.	1
286.	Гогоберидзе А.Г. Образовательная область. Социализация. Игра. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие \ науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 176 с.	1
287.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Н.Ф.Губанова.- М.: Мозайка-Синтез, 2008.-128 с.	1
288.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.: учебное пособие/ Горбатенко О.Ф.- Волгоград: «Издательство Учитель», 2013.- 202 с.	1
289.	Давыдова.О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка. Методическое пособие / Давыдова .О.И., Вялкова С.М. .- М.: ТЦ Сфера, 2008.-112 с.	1
290.	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения: Учебно-методическое пособие / Т.И. Данилова – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-208 С.	1
291.	Доронова Т.Н. Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М.: Детям XXI века., 2005, - 62 с.	1
292.	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: учеб. -метод. пособие/ О.Б. Дыбина. Младшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.	1
293.	Епанчинцева О.Ю Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 78 с.	1
294.	Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Н.С. Ежкова. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144 с.	1
295.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.	1
296.	Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет: Парциальная программа «Дорогою добра»/ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.– М.: Т.Ц. Сфера, 2017.-320 с.	1
297.	Коломийченко Л.В. Дорогую добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.; М.: ТЦ Сфера, 2015. - 320 с.	1
298.	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 496 с.	1
299.	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- 96 с.	1
300.	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011. – 59 с.	1
301.	Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5, дополнение. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 224 с.	3
302.	Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 160 с.	3
303.	Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 320 с.	3
304.	Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 216 с.	2
305.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: 1	1

	Речь, 2007. – 240 с.	
306.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 2010. – 96 с.	1
307.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160 с.	1
308.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160 с.	1
309.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-6 лет. 2014. – 64 с.	1
310.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.	1
311.	Лесина С.В., Попова Г.П, Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. – Волгоград: Учитель, 2018. – 164 с.	1
312.	Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.	1
313.	Лютлова Е. К., Мониная Г. Б Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Творческий центр "Сфера" 2010- 135 с.	1
314.	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) /Марудова Е.В - СПб.: ООО «Изд-во «Детство – Пресс», 2013.-128с.	1
315.	Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду.: учебное пособие / Михайлова З.А, Каменная А.С., Васильева О.Б.- СПб.: «Детство- Пресс», 2014.-94 с.	1
316.	Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет.: учебное пособие/ Меремьянина О.Р.- Волгоград: «Издательство Учитель», 2012.- 142 с.	1
317.	Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): – СПб: ООО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 272 с.	1
318.	Нищева Н.В. На прогулку детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке / Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.	1
319.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под редакцией Парамонова Л.А., М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. - 592 с.	1
320.	Полынова В.К. (и др.) «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240с.	1
321.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с.	1
322.	Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Картотека игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 274 с.	1
323.	Сидорчук Т.А. Я познаю мир, Волга-ТРИЗ, 2015 г. – 130 с.	1

324.	Солнцева О.В., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии: учебно-методическое пособие. / СПб.: Детство-пресс, 2015. – 288 с.	1
325.	Стефанко А.В Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-276 с	1
326.	Стефанко А.В Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 276 с	1
327.	Трофимова Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Л.Л. Трофимова. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 160 с.	2
328.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: метод. пособие/ Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -192 с.	3
329.	Трофимова Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод. пособие. Л.Л. Трофимова. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 208 с.	2
330.	Трофимова Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. Л.Л. Трофимова. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 192 с.	2
331.	Трофимова Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие. Л.Л. Трофимова. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 192 с.	2
332.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 208с.	1
333.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 20 с.	1
334.	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. / Л.Л. Тимофеева/ СПб.: Детство-пресс, 2016. – 192 с.	1
335.	Тимофеева Л.Л. «Современные формы организации детских видов деятельности» Методическое пособие .- М.:Центр педагогического образования, 2015.-304с.	1
336.	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-7 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016. – 190 с.	1
337.	Чистякова М.И ПСИХОГИМНАСТИКА Под редакцией М. И. Буянова. 2-е издание Москва «Просвещение» «Владос» 2016. – 157 с.	1
338.	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.: методические рекомендации / Шорыгина Т.А. – М.: Т.Ц. Сфера, 2012.-89 с.	1
339.	Вострухина, Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-192с.	1
340.	Шорыгина Т.А. Моя семья.: метод. пособие / Шорыгина Т.А. – М.: Т.Ц. Сфера, 2012.-95 с.	1
341.	Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 384 с.	2
342.	Шахматы	

343.	Абрамова С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий: учебное пособие /С.П. Абрамова, В.Л Барский / Москва, ООО Дайв», 2015. – 256 с.	1
344.	Бардвик Т. Шахматы для детей (Серия «вы и ваш ребенок») /Т.Бардвик /-СПб.: Питер,2013. Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий В.Л. Барский/Москва, ООО Дайв», учебное пособие, 2011. – 192 с.	1
345.	Брозник, В.А. Терёхин Стратегические приёмы. Издательство «Андрей Ельков», 2016. – 352 с.	1
346.	Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом - М.: «Russian CHESS Hous\Русский шахматный дом» (Секреты шахмат. Школьный шахматный учебник)/Н.И. Журавлев/ 2014г. – 312 с.	1
347.	Иващенко С.Учебник шахматных комбинаций. Том1b. Издательство «RUSSIAN CHTSS HOUSE», 2015. – 251 с.	1
348.	Касаткина В. Шахматная тетрадь/В.Касаткина/- ООО «Дайв», 2015. – 32 с.	1
349.	Сакаев К., Ланда К. Учебник шахматной стратегии. Самоучитель. Помощник для тренера, т.2.Москва, 2015. – 400 с.	1
350.	Карвин в Шахматном лесу 1. Учебник шахмат для младших дошкольников. ОАО «ИПП «Правда Севера», 2013.	1
351.	Карвин в Шахматном лесу 2. Учебник шахмат для младших дошкольников. ОАО «ИПП «Правда Севера», 2013.	1
352.	Диск. Шахматная школа для I разряда. КМС II	1
353.	Диск. Шахматная школа для II- I разряда.	1
354.	Диск. Большое шахматное путешествие от 6 лет.	1
355.	Диск. Динозавры учат шахматам.	1
356.	Брозник В., Терёхин А. Стратегические приёмы. Издательство «Андрей Ельков», 2016. – 352 с.	1
357.	Хрестоматии	
358.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.	1
359.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-272 с.	1
360.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-320 с.	1
361.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-320 с.	1
362.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-320 с.	1
363.	Рез З.Я. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. Для воспитателей дет/сада/сост. Рез З.Я., Гурович Л.М., 1990. - 420 с.	4
364.	Диски	
365.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
366.	«Большое шахматное путешествие 2»,ООО «Медиахауз», 2006.	1
367.	«Большое шахматное путешествие 3»,ООО «Медиахауз,2006.	1
368.	Обучающая шахматная программа «Шахматные задачи», ООО «Дайв»,2016.	1
369.	Мультимедийная обучающая программа «Динозавры учат шахматы», ООО «Дайв,2014.	1 (471)

Наглядно-демонстрационные пособия

1.	Перечень программ и педагогических технологий	Количество
Познавательное развитие		
2.	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.	3
3.	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.	2
4.	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
5.	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
6.	Лыкова И.А./Демонстрационный материал по конструированию по временам года во второй младшей группе. /И.А. Лыкова/ Издательский дом «Цветной мир»	1
7.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в осенний период вторая младшая группа Издательский дом «Цветной мир»	1
8.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в зимний период вторая младшая группа Издательский дом «Цветной мир»	1
9.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в весенний период вторая младшая группа Издательский дом «Цветной мир»	1
10.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в весенний период вторая младшая группа Издательский дом «Цветной мир»	1
11.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в летний период вторая младшая группа Издательский дом «Цветной мир»	1
12.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в осенний период средняя группа Издательский дом «Цветной мир»	1
13.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в зимний период средняя группа Издательский дом «Цветной мир»	1
14.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в весенний период средняя группа Издательский дом «Цветной мир»	1
15.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в летний период средняя группа Издательский дом «Цветной мир»	1
16.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в осенний период старшая группа Издательский дом «Цветной мир»	1
17.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в зимний период старшая группа Издательский дом «Цветной мир»	1
18.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в весенний период старшая группа Издательский дом «Цветной мир»	1
19.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в летний период старшая группа Издательский дом «Цветной мир»	1
20.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в осенний период подготовительная к школе группа Издательский дом «Цветной мир»	1
21.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в зимний период подготовительная к школе группа Издательский дом «Цветной мир»	1
22.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в весенний период подготовительная к школе группа Издательский дом «Цветной мир»	1
23.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструируем в летний период подготовительная к школе группа Издательский дом «Цветной мир»	1

24.	Игра «Цвет и форма» 5-7 лет	1
Речевое развитие		
25.	Наглядно-демонстрационное пособие 5-7 лет «Ударение»	1
26.	Наглядно-демонстрационное пособие «Множественное число»	1
27.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «ЛЕТО»	1
28.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «КОЛОБОК»	1
29.	Наглядный и раздаточный материал «Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы»	1
30.	Наглядный и раздаточный материал «Одежда. Обувь»	1
31.	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет «Птицы»	2
32.	Занятия для подготовки к школе «Развиваем речь»	1
33.	«Логопедическое лото» - занимательная игра	1
34.	Наглядно-дидактическое пособие «Многозначные слова» 5-7 лет	1
35.	Наглядно-дидактическое пособие «Антонимы прилагательные» 5-7 лет	1
36.	Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно» 5-7 лет	1
37.	Развивающая игра-лото «Вокруг да около» 4-6 лет	2
38.	Учебно-игровой комплект «Звуки В, в, Ф, ф» игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет	1
Социально-коммуникативное развитие		
39.	Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей	1
40.	Информационно-деловое оснащение «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке – подготовительная к школе группа (март-август)	1
41.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Семья»	1
42.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Школьные принадлежности»	1
43.	Павлова Н. Н., Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста»	1
44.	Информационное – деловое оснащение ДОУ «Мои права» дошкольникам о правах и обязанностях	1
45.	Дидактический материал «Садовые ягоды»	1
46.	Дидактический материал «Лесные ягоды»	1
47.	Дидактический материал «Насекомые»	1
48.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Насекомые»	1
49.	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые» 3-7 лет	2
50.	Расскажите детям о хлебе 3-7 лет	2
51.	Расскажите детям о рабочих инструментах 3-7 лет	2
52.	Демонстрационный материал «Хлеб всему голова» 4-6 лет	2
53.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Инструменты»	1
54.	Расскажите детям о деревьях 3-7 лет	2
55.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Овощи»	2

56.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Фрукты»	2
57.	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты» 3-7 лет	1
58.	Дидактический материал «Фрукты» окружающий мир	1
59.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Домашние животные и их детеныши»	2
60.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Профессии»	2
61.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Как устроен человек»	2
62.	Демонстрационный материал «Предметы быта»	1
63.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников «Посуда»	2
64.	Демонстрационный материал «Посуда»	2
65.	Наглядно – демонстрационное пособие «Бытовая техника»	1
66.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Мебель»	1
67.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Игрушки»	1
68.	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы» 3-7 лет	2
69.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Домашние любимцы»	2
70.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран» 3-7 лет	1
71.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Животные жарких стран»	1
72.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные на ферме» 3-7 лет	1
73.	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи» 3-7 лет	1
74.	Наглядно-дидактическое пособие «Авиация» 3-7 лет	1
75.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Перелетные птицы»	1
76.	Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» 3-7 лет	1
77.	Демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный»	1
78.	Дидактический материал «Транспорт»	1
79.	Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт» 3-7 лет	1
80.	Демонстрационный материал «Машины специального назначения»	1
81.	Дидактический материал «Весна» окружающий мир	1
82.	Дидактический материал + игра «лото» «Весна»	1
83.	Дидактический материал «Лето» окружающий мир	1
84.	Дидактический материал + игра «лото» «Лето»	1
85.	Дидактический материал «Осень» окружающий мир	1
86.	Дидактический материал + игра «лото» «Осень»	1
87.	Дидактический материал «Зима» окружающий мир	1
88.	Дидактический материал + игра «лото» «Зима»	1
89.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Цветы» луговые, лесные, полевые	1
90.	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» 3-7 лет	1

91.	Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть II/ Сост. С. В. Конкевич.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 32с., ил.	1
92.	Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть II/ Сост. С. В. Конкевич.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 32с., ил.	1
93.	Конкевич С. В. Музыкальные инструменты. – картотека предметных картинок. Выпуск 8. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 8с. +14 цв. ил.	1
94.	Музыкальные инструменты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.	1
95.	Судакова Е. А. «Времена года». Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П. И. Чайковского. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 16с., цв. ил.	1
96.	Судакова Е. А. Где живёт музыка. Иллюстративный материал для музыкальных занятий в детском саду. –СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.- 16с. +14с. Цв. ил.	1
97.	Толкачева Ю. В., Ступикова Л. Г., Никишина О. А. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.- 8с. +28цв. ил. –(Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып.35).	1
98.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет	1
99.	Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» младший возраст	1
100.	Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» средний возраст	2
101.	Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» старший возраст	1
102.	Мусиенко С.И. «Школа волшебников» учебно-наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста	1
103.	Лыкова И.А. «Листик, листик – это я!» коллаж из природного материала	1
104.	Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» народная игрушка	2
105.	Наглядно-дидактическое пособие «Полхов – Майдан» изделия народных мастеров	2
106.	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая» роспись по дереву	2 (129)

Перечень рабочих тетрадей, информационных и методических пособий

1	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
2	Аспекты платной деятельности ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
3	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
4	Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
5	Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
6	Безопасность. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
7	Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". Разработано в соответствии с ФГОС.	1

8	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
9	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
10	Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
11	Веселая артикуляционная гимнастика 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
12	Веселая артикуляционная гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
13	Веселая дыхательная гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
14	Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
15	Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
16	Веселые дразнилки для малышей.	1
17	Веселые математические считалки. ФГОС.	1
18	Весёлые подвижные игры для малышей. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
19	Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
20	Весёлые считалки. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
21	Веселые чистоговорки. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
22	Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
23	Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Альбом П.И.Чайковского. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
24	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
25	Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
26	Детские инфекции.	1
27	Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. ИДО Воронкевич И.А.	1
28	Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
29	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	1

30	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада.	1
31	Дидактический материал по лексическим темам.	2
32	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	1
33	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
34	Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
35	Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
36	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
37	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей №1 (4-5 лет). Средняя группа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
38	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №1 (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
39	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №1 (6-7 лет). Подготовительная группа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
40	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей №2 (4-5 лет). Средняя группа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
41	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №2 (5-6 лет). Старшая группа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
42	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №2 (6-7 лет). Подготовительная группа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
43	Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Часть 1.	1
44	Дошкольникам о российских покорителях космоса. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
45	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст.	1
46	Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст.	1
47	Знакомим с натюрмортом.	1

48	Знакомим с пейзажной живописью.	1
49	Знакомим с портретной живописью.	1
50	Играйка-считайка №10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.	1
51	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
52	Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
53	Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
54	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
55	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	2
56	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
57	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).	1
58	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
59	Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 1. Краткие биографии. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
60	Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 2. Краткие биографии. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
61	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
62	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками.	1
63	Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
64	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало).	1
65	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание).	1

66	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [Л] (начало). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
67	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [Л]. Дифференциация сонорных звуков и звука [Л]. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
68	Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.	2
69	Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса.	2
70	Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
71	Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности.	2
72	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
73	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
74	Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
75	Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
76	Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь).	2
77	Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
78	Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.	1
79	Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
80	Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
81	Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.	2
82	Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. Разработано в соответствии с ФГОС.	1

83	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
84	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.	1
85	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника.	1
86	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
87	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
88	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.	1
89	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.	1
90	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
91	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
92	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
93	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
94	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
95	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий.	1
96	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
97	Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.	1
98	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи.	1
99	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.	1
100	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
101	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	2

102	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
103	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
104	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
105	Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
106	Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической системы речи. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
107	Логопедический альбом №3 для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	1
108	Логопедический альбом №4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
109	Логопедический альбом №5 для обследования способности к чтению и письму.	1
110	Математика - это интересно 2,5-3 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
111	Математика - это интересно 3-4 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
112	Математика - это интересно 4-5 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
113	Математика - это интересно 5-6 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
114	Математика - это интересно 6-7 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
115	Математика - это интересно. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
116	Математика - это интересно. Гонки. Познавательно-игровое пособие для детей старшего возраста.	2
117	Математика-это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет.	1
118	Математика-это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 6-7 лет.	1
119	Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	1
120	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
121	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.	1
122	Музей прошлого. Игра - путешествие в мир рукотворных вещей. Игротека выпуск 8.	1

123	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
124	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
125	Мы - спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). Игротека выпуск 1.	1
126	На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке.	1
127	Наша Родина — Россия. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
128	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
129	Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.	1
130	Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
131	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
132	Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
133	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
134	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
135	Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.	1
136	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
137	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
138	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
139	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.	1
140	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	1

141	Один дома, или дом, безопасный для дошкольника.	1
142	Один на улице, или безопасная прогулка .	1
143	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
144	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	2
145	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.	2
146	Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
147	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
148	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
149	Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
150	Оригами для самых маленьких. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
151	Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
152	Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
153	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
154	Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
155	Первые уроки здоровья. Дидактические игры. Игротека выпуск 6.	1
156	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
157	Подвижные и дидактические игры на прогулке. Разработано в соответствии с ФГОС.	1

158	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников.	1
159	Пожарная безопасность в детском саду.	1
160	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
161	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
162	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
163	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	2
164	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. Методический комплект программы "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	1
165	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
166	Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н. В. Нищевой. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
167	Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.	1
168	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	1
169	Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ.	1
170	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
171	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
172	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. (Методический комплект программы "Детство")	1
173	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. (Методический комплект программы "Детство")	1
174	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
175	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Разработано в соответствии с ФГОС.	1

176	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
177	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
178	Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
179	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
180	Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине: методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
181	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
182	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста.	1
183	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста.	1
184	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
185	Ребенок изучает английский язык: методическое пособие по английскому языку для педагогов ДОУ.	1
186	Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.	1
187	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). Разработано в соответствии с ФГОС.	2
188	Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы.	1
189	Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
190	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
191	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015г.).	2

192	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Часть №2. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
193	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.	1
194	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.	1
195	Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
196	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
197	Стихи, загадки, игры по лексическим темам. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
198	Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.	1
199	Тематические фольклорные вечера для дошкольников.	2
200	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
201	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
202	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
203	Тетрадь для штриховки (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
204	Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
205	Упражнения с числовыми и буквенными таблицами. Игротека выпуск 2.	1
206	Учебное проектирование в ДОО.Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС.	2
207	Фантазеры. Игры для формирования представлений о рукотворных вещах. Игротека выпуск 9. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
208	Фитбол-аэробика для дошкольников "Танцы на мячах". Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
209	Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
210	Фитнес-танс. Лечебно-профилактический танец. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
211	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1

212	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
213	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	1
214	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
215	Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
216	Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
217	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.	2
218	Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.	1
219	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
220	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
221	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Разработано в соответствии с ФГОС.	1
222	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
223	Чтобы не было пожара.	1
224	Шаг за шагом программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.	1
225	Школа мяча.	1
226	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
227	Эстетическое воспитание дошкольника через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа.	1
228	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
229	Новые разноцветные сказки + CD. Разработано в соответствии с ФГОС.	1

230	Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
231	Если сильно захотеть...Сборник песен.	1
232	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.	1
233	Русская народная песня для детей.	1
234	Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи + CD. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
235	Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Разработано в соответствии с ФГОС.	1
236	Наклейки для оформления групповой и спальной комнат в детском саду.	1
237	Наклейки для оформления групповой раздевалки в старшей и подготовительной к школе группах детского сада. 32 наклейки.	1
238	Наклейки для оформления групповой раздевалки и туалетной комнаты в детском саду.	1
239	Питание ребенка и его здоровье. Советы родителям. Разработано в соответствии с ФГОС.	1 (268)
	ИТОГО	868

1.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов нового поколения, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры.

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» составляет 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Квалификационный уровень, обеспеченность специалистами

Показатель		Количество (чел)
Укомплектованность штатов педагогами, в том числе совместители		20
Количество педагогических работников с высшим образованием		10
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием		10
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	14
	первую	4
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	соответствие занимаемой должности	2
	не аттестованы	нет
Специалисты из числа педагогических работников	учитель-логопед	2
	музыкальный руководитель	2
	инструктор по физической культуре	1
	педагог-психолог	1

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	До 30 лет	От 31 до 45 лет	От 46 до 50 лет	От 51 и старше 55 лет
20	1	5	8	6

Дмитриева Алла Викторовна – опытный руководитель детского сада, стаж педагогической деятельности составляет более 27 лет, стаж в должности – 12 лет. Имеет высшее образование, первую квалификационную категорию. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Отличник просвещения».

Ответственный за организацию инновационной деятельности Лубягина Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего, старший воспитатель. Высшее образование, стаж работы в сфере образования ХМАО-Югры – 35 лет. Имеет почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», ветеран труда Российской Федерации.

Награды педагогических и руководящих работников образовательного учреждения:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек
- Почетное звание «Почетный работник в сфере образования РФ» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека
- Ветеран труда Российской Федерации - 2 человека
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 человека
- Почетная грамота Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры – 1 человек
- Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 1 человек
- Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 1 человек
- Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 1 человек
- Почетная грамота Комитета по образованию – 12 человек
- Благодарственное письмо Главы Белоярского района – 1 человек

Большое значение в своей педагогической деятельности педагоги уделяют самообразованию: регулярно проходят курсы повышения квалификации, являются участниками вебинаров, научно-практических конференций по направлениям инновационной деятельности в учреждении.

1.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к структуре Программы и реализацию содержания ФОП ДО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО,
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:
- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Распределение объема финансовых средств учреждения

№ п/п	Наименование показателей
Распределение объема средств по источникам их получения	
1.	Бюджетные средства
2.	Внебюджетные средства
3.	Объем средств организации: всего
Расходы ДОО	
4.	Оплата труда
5.	Начисления на оплату труда
6.	Питание воспитанников
7.	Услуги связи, Интернет
8.	Коммунальные услуги (водоснабжение, теплоснабжение, электроэнергия)
9.	Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дератизация, ремонт оборудования, здания, поверка весов, договора на противопожарную сигнализацию, СЭС и т.д.)
10.	Прочие затраты, в том числе обогащение развивающей предметно-пространственной среды
11.	Расходы учреждения: всего
12.	Инвестиции, направленные на развитие материально-технической базы учреждения

1.7. Описание комплекса рабочих учебных программ

Под *рабочей программой* в дошкольной организации понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности педагогов по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагогического работника по раскрытию ее содержания.

Рабочая программа в обязательном порядке разрабатывается педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования) самостоятельно на соответствующую возрастную группу ежегодно на текущий учебный год и утверждается не позднее 1 сентября нового учебного года.

Реализуется в течение учебного года, согласно календарному учебному графику, учебному плану в полном объеме.

Рабочие программы педагогов рассматриваются ежегодно коллегиальным органом дошкольной организации – педагогическим советом, которому в соответствии с уставом делегированы данные полномочия. После рассмотрения рабочих программ на заседании

коллегиального органа рабочие программы утверждаются распорядительным актом руководителя дошкольной организации.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы в соответствии с установленным учебным планом.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации ОП и т. п.) образовательной деятельности ДОО и контингента воспитанников;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную деятельность);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства).

Структура рабочей программы является формой представления содержания образовательной деятельности как целостной системы.

Рабочая программа содержит обязательные разделы:

- *Титульный лист* (наименование, статус программы, автор программы).
- *Целевой раздел* (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка); планируемые результаты: целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования).
- *Содержательный раздел* (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников).
- *Организационный раздел* (организационно-педагогические условия: описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).
- *Приложение* (примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям – предоставляются в таблицах).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Организационный раздел

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности режима дня и организации адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует прежде всего *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

Особым событием в жизни малыша 1—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — **легкую, среднюю и тяжелую**. В основе данной градации лежат такие показатели, как: быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;

- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными **критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада**, выступают следующие.

- 1) Особенности его физического состояния.
- 2) Возраст малыша.
- 3) Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.
- 4) Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Адаптационный период в МАДОУ определен двумя этапами сопровождения:

I этап – пропедевтический (подготовительный), который начинается с момента постановки ребенка на очередь в ДОУ и осуществляется через пропедевтическую работу с родителями:

- работу консультационного пункта детского сада;
- консультации, беседы с медицинским персоналом;
- экскурсии, родительские собрания;
- буклеты, памятки, интернет;
- предварительное знакомство ребенка и родителей с воспитателями, помещением группы, участком;
- предварительный прогноз адаптации ребенка на основе анализа документации, результатов обследования детей, анкетирования родителей.
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи;
- консультации для педагогов;
- составление графика прихода детей в группу.

Пропедевтическую работу осуществляют: медицинские работники, педагог-психолог, заведующий, заместитель заведующего, воспитатели групп.

II этап – комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации ребенка к детскому саду. На этом этапе осуществляется непосредственное сопровождение ребенка в момент адаптации (наблюдение, анализ листов адаптации), консультирование

родителей медицинскими и педагогическими работниками учреждения по возникающим проблемам.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полно- ценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям. Весь адаптационный период проходит в тесной взаимосвязи с родителями по нескольким направлениям:

Направления	Работа в ДООУ	Рекомендации родителям
Режим	Увеличивать время пребывания малыша в группе постепенно: <i>1-2 часа до обеда с постепенным подключением сна</i>	1. Максимально приблизить домашний режим к режиму детского сада.
Питание	Строго следить за выбором блюд для каждого конкретного ребенка.	1. Познакомиться с десятидневным меню ДООУ. 2. Согласовать с аллергологом питание каждого ребенка индивидуально.
Снижение эмоциональной перегрузки у ребенка	Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации.	1. Поддерживать дома спокойную обстановку: - не перегружать ребенка новой информацией, - не посещать многолюдные места и не принимать дома шумные компании. 2. Приводить ребенка в д/сад тому родителю (родственнику), с которым ребенок легче расстается. 3. Возможно, приводить ребенка в д/сад со своей любимой игрушкой, которая будет олицетворять его связь с домом и облегчит привыкание на новом месте. 4. Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации.
Гигиенические процедуры	Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания.	1. Выполнять обязательные требования: - отучить ребенка от груди, бутылочек, сосок, памперсов; - научить ребенка держать ложку в руках; - научить ребенка сидеть на горшке.
Игры – занятия	Содержание игр-занятий планировать соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию.	1. Проводить игры-занятия, соответственно возрасту ребенка. 2. Особое внимание родители должны уделять развитию умения у ребенка занимать себя.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольной организации, создается следующее **материально-техническое обеспечение**:

⇒ для реализации программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей в дошкольное учреждение оснащено тематическими

выставками, картинами и др. необходимыми материалами, в каждой возрастной группе созданы уголки по данному направлению работы в соответствии с возрастными особенностями детей, оформлены тематические «Русская изба», «Край родной», «Россия – Родина моя»

⇒ для реализации программы по финансовой грамотности в возрастной группе созданы уголки по данному направлению работы, имеется макет банкомата

⇒ для реализации STEM/STEAM образования в учреждении создана Детская универсальная STEAM лаборатория.

В группах созданы дополнительные центры по реализации образовательных модулей:

Центр «STEAM – лаборатория»	• Автономный программируемый робот-мышь • Сборное двустороннее поле • Перегородки для сборного поля • «Гаечный» сыр для робота-мышы • Складное двустороннее поле • Скрепленный набор дополнительных полей к занятиям • Наборы тематических карточек к занятиям • Игровые кубики • Набор каточек-стрелок • Сигнальные карточки • Набор карточек-лабиринтов • Набор карточек с цифрами и знаками • Набор карточек со словами • Набор карточек к занятиям • Дополнительные шифровальные поля и карточки: - линейка Цезаря; - решетка Кардано; - задания для астронавтов; - карточки «Пляшущие человечки»; - ключ (алфавит) «Пляшущие человечки»; - шифровки с Марса; - карточки «Ключи и замки»; - шифровальный круг; • Линейка для измерения «шага» робота-мышы • Увеличительная линза • Набор бумажных стаканчиков • Набор бумажных тарелок • Набор деревянных палочек • Набор трубок • Набор канцелярских резинок • Скотч • Набор надувных шариков
-----------------------------	---

В каждый отдельный модуль входит тематическая подборка пособий, обеспечивающих комплексный подход.

№ п/п	Наименование	Количество, шт./наборов
Цифровая/интерактивная среда		
1.	Интерактивная доска IQBoard DVT TN082	6
2.	Проектор InFocus IN112x	11
3.	Экран	5
4.	Кабель HDMI 10 м	11
5.	Ноутбук Acer Extensa EX2519-P0BD 15.6"	30
6.	Программно-аппаратный комплекс «Колибри»	1
7.	Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся!»	1
8.	Интерактивный комплекс «Волшебная поляна»	1
9.	Интерактивный редактор «Сова»	1
10.	Документ-камера	1
11.	Робототехнический набор «Пиктомир» № 1	1
Образовательный модуль «Робототехника»		

12.	Набор «Простые механизмы»	2
13.	Базовый набор LEGO Education 9580 WeDo	8
14.	Базовый набор LEGO Education 45300 WeDo2.0	5
15.	Ресурсный набор LEGO® Education WeDo	8
16.	Ресурсный набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3	1
17.	Комплект учебных проектов WeDo 8+. CD-издание	1
18.	Программное обеспечение LEGO Education WeDo v.1.2. CD-издание	8
19.	Модуль 1 «Лего-робот-робик»	1
20.	Конструктор UARO базовый набор	1
21.	Конструктор UARO ресурсный набор № 1	1
22.	Конструктор UARO ресурсный набор № 2	1
23.	Конструктор UARO ресурсный набор № 3	1
24.	«STEM – набор Робомышь»	4
25.	Дополнительная мышь к набору "STEM- Робомышь" LER 2841"	2
26.	Программируемый робот-мышь «Микибот»	4
27.	Автономный программируемый робот - мышь	2
28.	«Гаечный» сыр для робота-мыши	2
29.	Складное поле, в том числе двухстороннее поле	4
30.	Набор дополнительных полей, в том числе шифровальных полей	2
31.	Наборы тематических карточек	2
32.	Наборы карточек-схем	4
33.	Наборы карточек-стрелок	250
34.	Сигнальные карточки	80
35.	Набор пластин для лабиринта	2
36.	Набор карточек-лабиринтов	30
37.	Линейка для измерения «шага» робота-мыши	8
Образовательный модуль «Конструирование»		
38.	Пластмассовый конструктор "Изобретатель" базовый набор,	4
39.	Набор Полидрон "Гигант "(комплект на группу),	2
40.	Набор Полидрон "Малыш" (комплект на группу),	2
41.	Магнитный конструктор "Радуга" MAGFORMERS,	6
42.	Магнитный конструктор MAGFORMERS" Набор Круизер Службы Спасения"	1
43.	Магнитный конструктор Magic Pop,25 деталей, MAGFORMERS,	4
44.	Магнитный конструктор "Строители", 37 деталей, MAGFORMERS	2
45.	Пластмассовый конструктор «Техник" базовый набор, 5-7 лет	4
46.	Конструктор "Самоделки"Смешарики, 120 элементов, в пакете	2
47.	Конструктор "Самоделки" Великан, 185 элементов, в пакете	2
48.	Конструктор "Строительная техника"	2
49.	Конструктор "Автотрек" в рюкзаке, 40 элементов	2
50.	Конструктор "Юный гений", 179 элементов	1
51.	Конструктор "Самоделки" (175 деталей)	1
52.	Магнитный конструктор Magformers Mini Tank Set	2
53.	Магнитный конструктор Magformers Sweet House Set	2
54.	Магнитный конструктор Magformers Neon color set	2
55.	Magformers Magic Pop Set	2
56.	Magformers XL Cruiser Set	2
57.	Magformers XL Cruiser Emergency Set	2
58.	Magformers XL Cruiser Construction Set	2
59.	Magformers Neon Color Set	2
60.	Magformers Neon LED Set	2
61.	Магнитный конструктор MAGFORMERS. Набор радуга	2
62.	MAGFORMERS Равнобедренные треугольники 12	1
63.	MAGFORMERS Пятиугольники 12	1
64.	MAGFORMERS Трапеции 12	1
65.	MAGFORMERS Прямоугольные треугольники 12	1
66.	MAGFORMERS Суперпрямоугольники 12	1
67.	MAGFORMERS Новые суперквадраты 12	1

68.	MAGFORMERS Восьмиугольники 12	1
Образовательный модуль «Экспериментирование»		
69.	Цифровая лаборатория «Наураша»	1
70.	Пипетка пластиковая	1000
71.	Лабораторные контейнеры с крышкой	10
72.	Набор пробирок на крутящейся подставке	9
73.	Микроскоп 2П-3М	1
74.	Защитные очки	15
75.	Набор "Опыты науки" (12 экспериментов)	10
76.	Набор " Лаборатория воды" (12 экспериментов)	10
77.	Карманная лупа	6
78.	Стол для рисования песком на ножках	1
79.	Набор мерных стаканчиков (5 шт.).	10
80.	Пинцет, L – 12 см.	3
81.	Чашка Петри 3-секционная, d – 9 см.	3
82.	Чашка Петри с крышкой 1-секционная (3 шт.) (d – 9 см, высота 1,5 см).	3
Образовательный модуль «Дары Ф. Фребеля»		
83.	Блок 1. «Наборы Ф. Фребеля – классические» (6 наборов)	2
84.	Игровой набор № 1 «Шерстяные мячики» (дар № 1)	2
85.	Игровой набор № 2 «Основные тела» (дар № 2)	2
86.	Игровой набор № 3 «Куб из кубиков» (дар № 3)	2
87.	Игровой набор № 4 «Куб из брусков» (дар № 4)	2
88.	Игровой набор № 5 «Кубики из призмы» (дар № 5)	2
89.	Игровой набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики» (дар № 6)	2
90.	Игровые модули по системе Ф. Фрёбеля (9 наборов):	2
91.	Игровой модуль № 7 «Цветные фигуры»	2
92.	Игровой модуль № 8 «Палочки»	2
93.	Игровой модуль № 9 «Кольца и полукольца»	2
94.	Игровой модуль № 10 «Фишки»	2
95.	Игровой модуль № 11 «Цветные тела»	2
96.	Игровой модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»	2
97.	Игровой модуль № 13 «Башенки»	2
98.	Игровой модуль № 14 «Арки и цифры»	2
99.	Игровой модуль № 15 «Доска для выкладывания фигур»	1
100.	Блок 2. «Наборы Ф. Фребеля – мягкие модули»	1
101.	Тумба для хранения игровых модулей	1
Образовательный модуль «Основы математики и теории вероятности»		
102.	Классная доска - Цифры /, магнит, 48*34см, 3+	2
103.	Магнитные Геометрические Фигуры / 36шт-9форм, 4цвета, дерево, пакет, 3+, 375097	1
104.	Тактильное Домино / 24фишки, дерево, коробка, 3+, 337136	1
105.	Готов ли ты к школе? - Математика / тест, 24карты, папка, 5-7лет	2
106.	Готов ли ты к школе? - Мышление / тест, 24карты, папка, 5-7лет	2
107.	Умные шнурочки №7 / коробка, шнуровка, 3-6лет, 23x17,5см	2
108.	Счетный материал МЕДВЕДИ / ведро, 96шт, 3размера, 4цвета, пласт, 3+	1
109.	Тактильный набор - Шершавые Цифры / 10шт, 16*13см, дерево, 3+	1
110.	Ромашка - шнуровка / d=15см, дид.игра, 3-8лет	2.
111.	Доска с Формами / 9форм, дерево, 20*20см, 3+	2
112.	Доска с Формами / 9форм, дерево, 16*16см, 3+ Дидакт.игра	2
113.	Логико - Малыш ПЛАНШЕТ / 28*23см, пласт, 3+	2
114.	Математика - Алгоритмы / 8карточек, 16*22см, 5+	2

115.	Математика - Композиции / 8карточек, 16*22см, 5+	2
116.	Математика - Проекция / 8карточек, 16*22см, 5+	2.
117.	Логическая Мозаика / 6полей, 90фип, коробка, 17*17*4,5см, пластик, 3-7лет	2
118.	Сложи Узор - Кубики / 16шт, по НИКИТИНУ, коробка, пластик, 2-8лет,	10
119.	Карточки дидактические - Времена Года / 16шт, 15*21см	2
120.	Заколдованные Фигуры / 24 карты, серия Эврика, варианты, 4-8лет, С25	2
121.	Все для Счета - 2 / раздат-й мат-л, счет до 1000, 66 карточек, 5+, С-469	2
122.	Песочные Часы №3 / 3мин, 12см	2
123.	Песочные Часы №5 / 5мин, 12см	2
124.	Мозаика-Конструктор - Кубик с Геом.Фигурами / , 3+	2
125.	Набор геометрических фигур	4
126.	Набор строительных деталей Геометрик	6
127.	Игры В. Воскобовича. Комплект «Разноцветные веревочки»	2
128.	Игры В. Воскобовича. «Математические корзинки 10»	10
129.	Игры В. Воскобовича. «Математические корзинки 5»	5
130.	Игры В. Воскобовича. Набор резинок «Радуга»	5
131.	Игры В. Воскобовича. «Игровизор»	10
132.	Игры В. Воскобовича. «Чудо-крестики» 1	6
133.	Игры В. Воскобовича. «Чудо-крестики» 2	6
134.	Игры В. Воскобовича. «Чудо-крестики» 3	6
135.	Игры В. Воскобовича. Чудо-соты «Ларчик»	6
136.	Игры В. Воскобовича. Лепестки «Ларчик»	6
137.	Игры В. Воскобовича. Развивающая среда - панно «Фиолетовый лес»	1
138.	Набор «Изучаем цвета и формы»	10
139.	Мозаика напольная ромбическая (120 элементов, цветная)	4
140.	Набор «Вышиваем цифры» (14*20 см 10 карточек, 10 шнурков)	8
141.	Лабиринт каталка «Медвежонок», дерево, 2+	5
142.	Лабиринт № 3, дерево, 3+	5
143.	Набор «Геометрическая мозаика» 250 деталей	4
144.	Магнитная мозаика «Мандала», 84 элемента КРЧ-5348, для детей от 5 лет	1
145.	Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» /2 чаши, гири: мет.-11 шт., пласс.-14 шт., 3+	2
146.	Весы математические, демонстрационные/64см, h=22 см, 20 пластин, пластик, 3+	8
147.	Набор «Цвет, форма, счет» (50 деталей, 5 стержней, 5 цветов, 5 форм)	3
148.	Игровое пособие «Играем в математику», 5-7 лет	25
149.	Касса счетных материалов, 5-7 лет	25
150.	Набор «Монтессори 14 в 1»	2
151.	Бизиборд «Лев»	1
152.	Бизиборд «Лисичка»	1
153.	Бизиборд «Мишка»	1
154.	«Математические весы» демонстрационные, 20 весовых пластинок пластинок	6
155.	«Считаем, взвешиваем,- сравниваем» (в комплекте весы с 2 ёмкостями,- 11 металлических гирь, 14 пластмассовых гирь)	4
156.	Абак «Цвет, форма, счет» (50 деталей)	6
Образовательный модуль «Основы мультипликации»		
157.	Мультестудия «Я творю мир»	1
158.	Набор фигурок и материалов для создания мультфильмов	1



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Наименование	Программно-методическое обеспечение
---	--------------	-------------------------------------

п/п	программы	
	Программа «Обучение плаванию в детском саду», Т.И.Осокина	Булатова М.М., Сахновский К.П. Плавание для здоровья.- Киев: Здоровье, 1988. Кубышкин В.И. Учите школьников плавать: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1988. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1985. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», -2008. Погадаев Г.И.: Пособие «Физкульт –Ура!». -М.: Школьная пресса, 2003 Фирсов З.П. Плавать раньше, чем ходить.- М.: Физкультура и спорт, 1998.
	Программа «Верность родной земле», под ред. И. А. Кузьмина, А. В. Камкина	Методическое пособие «Активные формы обучения». Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию. Комплект книг для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Методические рекомендации к книгам для развития.
	Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин	Наглядное пособие «Увлекательная математика с «MAGFORMERS»/ страничный альбом, 2016 год. Книга идей «MAGFORMERS», 2016 год. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная, старшая группа) конспекты занятий – М.: издательство Мозаика-Синтез 2007г.- с. 11. Методические советы «Увлекательная математика с Magformers»- с. 14-15, 19-20. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 88 с. Максаева, Ю.А. Развитие технической одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования/Ю.А. Максаева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. - № 10. – с. 141-148.
	Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM - лаборатория», Е. А. Беляк	Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM - лаборатория», Е. А. Беляк
	Примерная парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения»	Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.:«Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 176 с. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: для занятий с детьми 5-7 лет: дидактические материалы / А.Д. Шатова. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 48 с. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из

		комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы» Мультфильм Фиксики – Деньги - https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ
	Технологии эффективной социализации дошкольников, автор Н. П. Гришаева	Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет. Система реализации, формы, сценарии. ФГОС»: методическое пособие/Н.П. Гришаева и др.. – М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2017. – 320 с. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева и др.. – М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2015. – 320 с А.Фабер, Э. Мазлиш. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» для реализации технологии «Развивающее общение». Программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.
	инновационные площадки	Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет. Система реализации, формы, сценарии. ФГОС»: методическое пособие/Н.П. Гришаева и др.. – М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2017. – 320 с. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева и др.. – М.: Издательский дом «Вентана-Граф», 2015. – 320 с Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM - лаборатория», Е. А. Беляк

2. Дополнительный раздел

Краткая презентация

образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский» (далее - Программа) является одним из основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность воспитанников от 1 до 7(8) лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основании ФОП ДО с учетом нормативных документов:

- ✚ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✚ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ✚ Уставом МАДОУ.

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития ребенка (образовательным областям):

- ✚ Социально-коммуникативное развитие
- ✚ Познавательное развитие
- ✚ Речевое развитие
- ✚ Художественно-эстетическое развитие
- ✚ Физическое развитие

В структуре Программы выделено целевой, содержательный и организационный разделы, рабочая программа воспитания. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее **60%** от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более **40%** от ее общего объема.

Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальными образовательными и авторскими программами, технологиями, проектами:

- ✚ Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM - лаборатория», Е. А. Беляк
- ✚ Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин
- ✚ Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения», Н. Кузнецова
- ✚ Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам», Л. Лашкова
- ✚ Программа «Обучение плаванию в детском саду», Т.И.Осокина
- ✚ Программа «Верность родной земле», И. А. Кузьмин
- ✚ Технология эффективной социализации дошкольников Н. П. Гришаевой

Цель реализации Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных духовно-нравственных и личностных качеств, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, техническое творчество и другие формы активности.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей раннего и дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируется такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной

формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ✚ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✚ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✚ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✚ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✚ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✚ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ✚ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✚ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства
- ✚ других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✚ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✚ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✚ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

